

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Pawlikowicach**

*„Trzeba wierzyć, że się jest do czegoś zdolnym
i osiągać to za wszelką cenę”*

M. Skłodowska-Curie

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Statut Szkoły
- Koncepcja Pracy Szkoły

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pawlikowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i

społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA SZKOŁY

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską. Nasza szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca skuteczne nauczanie. Wychowuje ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem i Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

Jest wprowadzany w świat wartości, prawdy, współpracy, szczerości, sprawiedliwości, miłości i dbałości o zdrowie.

Jest samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Jest uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Jest pogodny – pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

Jest ciekawy świata – interesuje się otaczającym go światem. Zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.

Jest rozważny – zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.

Jest prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna i rozumie zasady współdziałania w zespole
- jest tolerancyjny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i - technologie informatyczne
- jest ambitny
- jest kreatywny
- jest odważny
- jest samodzielny
- jest wrażliwy na krzywdę innych, chętnie niesie pomoc (wolontariat)
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy

CEL GŁÓWNY

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i współpracują z przewodniczącym zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, np. na wyznaczonych godzinach konsultacji,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:
 - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
 - Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych odmiennych kulturowo,
 - Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
 - Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
 - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - Zwiększanie roli rodziców w szkole,
 - Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, GOPS, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, PCK.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:
 - Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
 - Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
 - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. Mediów społecznościowych.
 - Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
 - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów(samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:
 - Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
 - Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
 - Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
 - Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:
- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
 - Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
 - Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
 - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
 - Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
 - Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy,
 - Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.

Realizacja zadań z obszaru zdrowie – edukacja zdrowotna:

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasy I-III</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>-pogadanki na temat higieny,</p> <p>-prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej,</p> <p>-przeprowadzenie fluoryzacji,</p> <p>-spotkania z pielęgniarką,</p> <p>-pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,</p> <p>-opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,</p> <p>-organizowanie konkursów, przedstawień, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</p> <p>-organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),</p> <p>-aktywny udział w przygotowywaniu kanapek, sałatek i surówek,</p> <p>-udział w ogólnopolskich akcjach np. „Program dla szkół”, itp.</p> <p>-szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli</p> <p>-udział w akcjach ekologicznych,</p> <p>-stwarzanie sytuacji problemowych,</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pielęgniarka</p>

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasa IV</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>-udział w zajęciach o charakterze sportowym (konkursach i zawodach sportowych),</p> <p>-organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (wycieczki, pikniki, rajdy, „zielone szkoły”, wycieczki piesze i rowerowe),</p> <p>-organizowanie konkursów, prezentacji, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</p> <p>-udział w ogólnopolskich akcjach np. „Program dla szkół”, itp.</p> <p>-spotkania z pielęgniarką,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
<p>Klasa V</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>-pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,</p> <p>-organizowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia,</p> <p>-podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego,</p> <p>-organizowanie konkursów, przedstawień, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</p>	
<p>Klasa VI</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<p>-podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania,</p> <p>-opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej (gazetki, plakaty),</p>	

<p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>		
<p>Klasa VII</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>-szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli,</p> <p>-udział w akcjach ekologicznych,</p> <p>-rozmowy na temat oglądanych filmów profilaktycznych,</p> <p>-przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej,</p> <p>-dbanie o swój wygląd zewnętrzny,</p> <p>-stosowanie podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków,</p> <p>-spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu podczas wycieczek, zajęć sportowych, spotkań rodzinnych i zabaw z rówieśnikami,</p>	
<p>Klasa VIII</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>-udział w programach i konkursach proponujących zdrowy styl życia,</p> <p>-uczestniczenie w pozalekcyjnych zajęciach usprawniających i sportowych na sali gimnastycznej, boisku szkolnym,</p>	

Realizacja zadań z obszaru relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasy I-III</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>-stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <p>-wspólne rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>-umiejętność pracy w zespole,</p> <p>-wypełnianie obowiązków dyżurnego,</p> <p>-oglądanie przedstawień i filmów,</p> <p>-budowanie poczucia własnej wartości,</p> <p>-pogadanki dotyczące radzenia sobie z krytyką, uczuciami przyjemnymi i nieprzyjemnymi,</p> <p>-stosowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób,</p> <p>-programy profilaktyczne,</p> <p>-zabawy integracyjne,</p> <p>-treści nauczania</p> <p>-wdrażanie do uważnego i aktywnego słuchania,</p> <p>-udział w konkursach i zawodach sportowych,</p> <p>-rozumienie przynależności do środowiska lokalnego i państwa (dyskusje, prezentacje),</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasa IV</p> <p>Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p> <p>Klasa V</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna,).</p>	<p>-lekcje wychowawcze poświęcone integracji zespołu klasowego oraz relacjom rówieńczym,</p> <p>-pogadanki dotyczące radzenia sobie z krytyką, uczuciami przyjemnymi i nieprzyjemnymi,</p> <p>-stosowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób,</p> <p>-programy profilaktyczne,</p> <p>-wskazywanie wzorców postępowania z literatury i filmów edukacyjnych,</p> <p>-treści nauczania,</p> <p>-budowanie poczucia własnej wartości,</p> <p>-stosowanie komunikatu typu „Ja”,</p> <p>-odkrywanie sensu i celu życia,</p> <p>-stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <p>-czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego,</p> <p>-zwracanie uwagi na wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości,</p> <p>-wspólne rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>-umiejętność pracy w zespole,</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,</p> <p>-utrwalanie pozytywnych zachowań, doświadczeń,</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Uczniowie</p>

<p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Klasa VI</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Klasa VII</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Klasa VIII</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich</p>	<p>-rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,</p> <p>-przygotowanie do wyboru do samorządu szkolnego i klasowego,</p> <p>- udział w zajęciach bibliotecznych, pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,</p> <p>-bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich</p> <p>-konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu,</p> <p>-kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji,</p> <p>-wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków,</p> <p>-wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	
---	--	--

<p>rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>		
--	--	--

Realizacja zadań z obszaru kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasy I – III Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska</p>	<p>-czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego,</p> <p>-motywowanie do nauki,</p> <p>-uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich,</p> <p>-udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,</p> <p>-zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu nauka słów i melodii hymnu narodowego,</p> <p>-organizowanie uroczystości związanych z tradycjami placówki (kalendarz imprez szkolnych) ,</p> <p>-rozumienie tradycji w budowaniu poczucia własnej wartości i tożsamości,</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Uczniowie</p>

<p>rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek</p>	<p>-rozumienie znaczenia symboli narodowych,</p> <p>- odpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,</p> <p>-rozumienie potrzeby pielęgnowania tradycji narodowych i regionalnych,</p> <p>-szukanie wzorów postaw godnych naśladowania,</p> <p>-rozwijanie szeroko pojętej tolerancji,</p>	
---	---	--

<p>do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>		
<p>Klasa IV Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Klasa V Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<p>-pogadanki, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych,</p> <p>-analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>-poznanie dziejów przodków -uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie naszej Gminy</p> <p>-organizowanie uroczystości związanych z tradycjami placówki (kalendarz imprez szkolnych) ,</p> <p>-udział kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>-rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</p> <p>-stwarzanie warunków do realizowania działań</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Uczniowie</p>

<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Klasa VI Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Klasa VII Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>wynikających z zainteresowań,</p> <p>-rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>-motywowanie do nauki szkolnej,</p> <p>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>-kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>-praca z uczniem zdolnym,</p> <p>-praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p>	
---	---	--

<p>Klasa VIII</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności.</p>		
---	--	--

Realizacja zadań z obszaru bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Klasy I – III</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw</p>	<p>-przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw,</p> <p>-respektowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wycieczek szkolnych,</p> <p>- bezpieczne korzystanie ze sprzętu technicznego w szkole i w domu,</p> <p>- nauka i przestrzeganie przepisów ruchu drogowego - wychowanie komunikacyjne,</p> <p>- udział w spotkaniach z funkcjonariuszem policji, pracownikami Straży Miejskiej,</p> <p>-kulturalne i bezpieczne korzystanie z Internetu,</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Przedstawiciel policji</p>

<p>wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie komputera do pozyskiwania i przetwarzania informacji oraz komunikowania się, -prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń płynących z korzystania z komputera, Internetu, (cyberprzemoc) i multimediiów, -realizacja programów profilaktycznych, -przypominanie o porządku w najbliższym otoczeniu ucznia, -monitorowanie zachowania uczniów, 	
<p>Klasa IV</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Klasa V</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń płynących z korzystania z komputera, Internetu, (cyberprzemoc) i multimediiów, -realizacja programów profilaktycznych, - udział w spotkaniach z funkcjonariuszem policji, pracownikami Straży Miejskiej, - uczenie i utrwalanie pozytywnych zachowań, obowiązujących w społeczeństwie, - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, -praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych, -formułowanie pozytywnych informacji zwrotnych, 	

<p>sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Klasa VI Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do</p>	<p>- wyciszanie negatywnych emocji,</p> <p>-monitorowanie zachowania uczniów,</p> <p>- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby, epidemie, zagrożenia płynące z Internetu),</p> <p>-pogadanki przeprowadzone na godzinach wychowawczych,</p> <p>-realizacja tematów wynikających z programów nauczania,</p> <p>-uczestniczenie w programach profilaktycznych i warsztatach,</p> <p>-organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,</p> <p>-oglądanie małych form teatralnych o charakterze profilaktycznym,</p> <p>-konkursy, gazetki, prezentacje multimedialne,</p> <p>-prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń płynących z używania środków zmieniających świadomość,</p>	
---	---	--

<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Klasa VII Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Klasa VIII Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze</p>		
---	--	--

<p>zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>		
---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.