



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Szkoła Podstwową im, Marii Skłodowskiej-Curie w
Pawlikowicach
Pawlikowice

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-04-2013 - 18-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Maria Szulc, Anna Olczak-Wiśniewska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	14
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	13
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	38
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstwową im, Marii Skłodowskiej-Curie w Pawlikowicach
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Pawlikowice
Ulica	Pawlikowice
Numer	103
Kod pocztowy	95-200
Urząd pocztowy	Pabianice
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	00110301500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	111
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.09
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Pabianice
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Pawlikowicach jest bezpieczna, przyjazna uczniom, zadbana i czysta. Jest szkołą publiczną, w której obecnie uczy się 111 uczniów. Dyrektor, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły zapewniają uczniom życzliwą i bezpieczną atmosferę nauki, pracy i zabawy sprzyjającą ich rozwojowi. Szkoła położona jest przy mało ruchliwej ulicy. Budynek szkoły wraz z placem zabaw i boiskiem sportowym jest ogrodzony. Ogromną zaletą jest pełnowymiarowe boisko, na którym rozgrywane są mecze ligowe. Szkoła otoczona jest zielenią, a pobliski las sprzyja realizacji zajęć w terenie. Uczniowie są dowożeni do szkoły. Dla chętnych uczniów oraz objętych pomocą GOPS-u zorganizowany jest catering obiadowy.

W szkole organizowana jest nauka dla klas I-VI oraz oddziałów przedszkolnych dla 3-4 latków i 5-6 latków. Wielkość szkoły jest adekwatna do liczby dzieci. Każdy oddział ma swoją salę lekcyjną z dostępem do internetu; szkoła posiada odpowiednio wyposażoną pracownię informatyczną (10 komputerów stacjonarnych, 5 laptopów, drukarki, skaner, tablicę interaktywną, tablicę markerową, programy edukacyjne), salę języka polskiego, matematyczno-przyrodniczą i historyczną oraz klas I-III (radiomagnetofony, rzutniki, druga tablica interaktywna), niepełnowymiarową salę gimnastyczną z zapleczem, bibliotekę i świetlicę. Szkoła zapewnia opiekę wszystkim dzieciom do godz. 15.00.

W celu rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań dla uczniów zdolnych oraz zajęcia wspierające dla uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, terapia pedagogiczna). Oferta jest co roku analizowana, modyfikowana i dostosowywana do potrzeb uczniów, zgodnie z sugestiami dzieci, rodziców i nauczycieli. Ostatnio wprowadzono pozalekcyjne zajęcia z języka angielskiego i włoskiego.

Uczniowie biorą udział w wielu konkursach organizowanych na terenie gminy i miasta Pabianic oraz zawodach sportowych, w których zajmują wysokie lokaty: tylko w 2012 roku zajęli I miejsce w Powiatowym Turnieju Szachowym w MDK Pabianice, I miejsce w Turnieju Piłkarskim Szkół Gminnych na boisku SP Pawlikowicach, III miejsce w Turnieju Piłki Nożnej w SP w Ksawerowie, III miejsce w Powiatowym Konkursie dla klas trzecich „Omnibus”; otrzymali 5 wyróżnień dla uczniów w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, 2 wyróżnienia dla uczniów w konkursie na miniaturę literacką w języku angielskim Mini-Saga Copetition. Ponadto szkoła jest organizatorem konkursu gminnego „Stop dopalaczom”; bierze udział w projekcie unijnym „Jacek i Agatka naszą przyszłością” organizowanym przez gminę; konkursie informatycznym organizowanym przez WODN „Wiosna ach to ty”; konkursie historycznym „Wśród mitów”; konkursie „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń” MEN; organizuje zawody na terenie szkoły (biegi, piłka nożna, szachy); organizuje zajęcia z wykorzystaniem edukacyjnych pakietów programów komputerowych; kurs e-learning „3,2,1,... Internet” dla uczniów (posiada certyfikat) oraz zajęcia na Politechnice Łódzkiej, lekcje przyrody w ZOO, Palmiarni, Ogrodzie Botanicznym, Planetarium, lekcje historii w muzeum; wykorzystuje platformę edukacyjną „Matematyczne Zoo” (posiada certyfikat), Matlandia, Matmag na lekcjach zespołu wyrównawczego z matematyki; wykorzystuje stworzone przez nauczyciela matematyczne programy komputerowe podczas zajęć matematyki.

Zgodnie z koncepcją pracy, szkoła uczy dzieci szacunku do nauki, wrażliwości na otaczający ich świat, szacunku dla innych (starszych, młodszych), poszanowania przyrody i miłości do zwierząt; dbałości o własne zdrowie; rozwiązywania problemów w twórczy sposób; umiejętności pracy w grupie; wiary we własne możliwości; kształtuje poczucie własnej wartości poprzez udział w konkursach i zawodach sportowych; zachęca do korzystania z dóbr kultury. Mieszkańcy Pawlikowic oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą aktywnie uczestniczą w szkolnych imprezach i uroczystościach. Mała społeczność i położenie szkoły eliminują zagrożenia.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły, uczniom i rodzicom. Wszyscy badani poinformowali, że wartości określone w koncepcji pracy oraz realizowane w szkole działania są przez nich akceptowane. Koncepcja jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowana. Zarówno pracownicy jak i uczniowie oraz rodzice mają wpływ na modyfikację działań realizujących koncepcję pracy szkoły. Powyższe działania świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, na co wskazują informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiady) oraz analiza dokumentów, która zawiera najważniejsze punkty koncepcji pracy szkoły:

1. Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego.
2. Utrzymanie i podnoszenie jakości pracy nauczycieli, poziomu nauczania w celu wszechstronnego rozwoju ucznia.
3. Zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami.
4. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, propagowanie higienicznego i bezpiecznego trybu życia.
5. Promowanie szkoły i pozyskanie uczniów spoza obwodu szkoły.
6. Zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dla realizacji celów i zadań szkoły.

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na pełny rozwój ucznia. Działania mają służyć również rodzicom oraz pracownikom. Najważniejsze działania, stale prowadzone, które realizują założenia koncepcji oscylują wokół zarządzania i organizacji, podnoszenia jakości kształcenia i efektów kształcenia, kontynuacji działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły, rozwijania samorządności uczniów, współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami oraz promocji szkoły. W szkole analizowane są działania wynikające z realizacji koncepcji w celu sprawdzenia czy przynoszą oczekiwane efekty w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej (wysoki poziom nauczania, dobrą jakość wychowania i opieki, czy też zwiększenie liczby uczniów w szkole, zadowolenie uczniów, rodziców, nauczycieli z pracy szkoły). Wnioski wynikające z analizy koncepcji to przede wszystkim: podejmowanie działań w celu zwiększenia liczby dzieci w szkole; angażowanie większej liczby rodziców i uczniów w życie szkoły; poszerzenie oferty edukacyjnej (język niemiecki, gimnastyka korekcyjna dla dzieci starszych); doposażenie pracowni internetowej. W szkole wprowadzane są nowe formy i rodzaje działań, które mają na celu udoskonalenie pracy z uczniami i urozmaicenie oferty. Prowadzone są także działania sporadyczne, które są związane z obchodami Roku Korczakowskiego, czy roku patrona szkoły - Marii Skłodowskiej - Curie. Takie same założenia koncepcji pracy szkoły oraz działania, które ją realizują wskazali nauczyciele i dyrektor w wywiadach, przy czym nauczyciele podkreślili, że Koncepcja ma postać dokumentu. Pracownicy niepedagogiczni szkoły w wywiadzie podali przykłady wartości, które w szkole uznaje się za ważne: kulturalne i grzeczne zachowanie uczniów, czystość, poszanowanie innych; uczenie sposobów nawiązywania kontaktów; organizowanie uroczystości, akcji ekologicznych i charytatywnych (zbieranie nakrętek, baterii, surowców wtórnych – także na rzecz chorego dziecka); dobra współpraca z leśnikiem i ze środowiskiem (ogniska, spotkania, zajęcia, sprzątanie lasu); pomaganie młodszemu; aktywności (na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych); kultywowania tradycji szkoły; uczestniczenia w życiu szkoły (w uroczystościach, apelach, akcjach). Pracownicy podkreślili, że wartości te są istotne dla uczniów i dla nich oraz, że mają możliwość wpływania na to, co w szkole jest uznawane za ważne, głównie poprzez zgłaszanie do pedagoga, wychowawcy i do dyrektora - jeśli zdarzy się coś nieodpowiedniego. Pomaga im w tym bardzo dobra znajomość dzieci, ich osiągnięć i kłopotów oraz znajomość ich rodziców (poprzez system dowożenia dzieci).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną w drodze uchwały, na posiedzeniu w dniu 16 grudnia 2009 roku (wywiad z dyrektorem). W opinii wszystkich, 10/10, ankietowanych nauczycieli rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły, o czym poinformowali nauczyciele, rodzice i dyrektor. Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie wskazali najważniejsze działania (stałe prowadzone), które realizują założenia koncepcji: 1) w zakresie zarządzania i organizacji: planowanie i udział w WDN, praca w zespołach zadaniowych, wspólne szukanie rozwiązań w trudnych sytuacjach; 2) w zakresie podnoszenia jakości kształcenia i efektów kształcenia: ewaluacja wewnętrzna, analiza wyników nauczania, analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, semestralnych testów kompetencji, tworzenie programów naprawczych, monitoring gimnazjum; rozszerzenie oferty edukacyjnej, wprowadzanie dodatkowych zajęć przeznaczonych na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, dodatkowych godzin przedmiotów obowiązkowych; stosowanie indywidualizacji nauczania; stosowanie nowoczesnych metod nauczania (w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową); zachęcanie do udziału uczniów w różnego rodzaju konkursach (Omnibus, Kangur matematyczny, Świstak, konkurs pożarniczy, powiatowy konkurs języka angielskiego, przyrodnicze: Ptaki najbliższej okolicy i Parki narodowe w Polsce), konkursy wewnętrzne (profilaktyki uzależnień, biografia patronki szkoły) i zawodach sportowych (memoriał lekkoatletyczny im. Jana Szperny, tenis stołowy, szachy, piłka nożna, piłka siatkowa, biegi przełajowe); otoczenie troską uczniów ze SPE i wspieranie ich rodziców; prowadzenie zajęć planowych poza szkołą - instytucje kulturalne: Muzeum miasta Pabianic, kino, teatr, planetarium, ZOO, ogród botaniczny, palmiarnia, stacja meteorologiczna w Dłutowie, ścieżka ekologiczna, Terenowy Ośrodek Edukacji Ekologicznej, Schronisko dla zwierząt w Pabianicach, MOK – konkursy, przedstawienia, Młodzieżowy Dom Kultury, Szkoła w Żytowicach (konkurs kolęd i pastorałek), Nadleśnictwo Kolumna (współpraca z leśnictwem, lekcje w terenie, dzień ziemi, sprzątania świata), Teatr Wielki w Łodzi (zwiedzanie teatru, warsztaty), Politechnika Łódzka – uniwersytet dziecięcy (zajęcia); rozwijanie bazy dydaktycznej (odnowienie, wymiana sprzętów szkolnych, wzbogacenie o nowe oprogramowanie edukacyjne, zakup środków dydaktycznych, wzbogacenie księgozbioru biblioteki, odpowiednie wyposażenie bazy sportowej, dbanie o otoczenie zewnętrzne i wystrój szkoły). 3) w zakresie podejmowania działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły: pozytywne podejście do ucznia (pochwały, motywacja), partnerskie relacje z rodzicami, uczniami; integracja działań z dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki (dostrzeganie, zawarcie elementów profilaktyki w programach nauczania i wychowawczym); eliminowanie czynników ryzyka (które prowadzą do zachowań ryzykownych); wprowadzenie czynników chroniących (współpraca z rodzicami, stosowanie metod aktywizujących, zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami, współpraca z parafią); natychmiastowe reagowanie w sytuacjach rozpoznania tych zachowań (pomoc w organizacji kontaktu ze specjalistą); zagospodarowanie uczniom czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne); organizowanie zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych i wspomagających; tworzenie z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły. 4) W zakresie rozwijania samorządności uczniów: działalność SU; zgłaszanie przez uczniów własnych propozycji imprez, wycieczek, prowadzenia zajęć. 5) W zakresie współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami: angażowanie rodziców do udziału w życiu szkoły; zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; przekazywanie informacji o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów; współudział w tworzeniu programu wychowawczego i profilaktyki; wspieranie rodziców w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci. 6) W zakresie promocji szkoły: organizowanie dni otwartych, imprez dla środowiska lokalnego; ogłoszenia o zapisach w gazetach, na stronie internetowej, na ulicy, tablicach informacyjnych; współpraca z przedszkolami pabianickimi; aktualizacja strony internetowej szkoły oraz kontakt z mediami. Ponadto w szkole podejmowane są sporadyczne działania, które realizują założenia koncepcji pracy szkoły: wydarzenia związane z rokiem patrona (2011 rok ogłoszony rokiem Marii Skłodowskiej Curie, 2012 – rok Janusza Korczaka), czy składanie kwiatów pod pomnikiem legionistów 11 listopada, zaś nowe działania, które podjęto to: konkurs gminny „Stop dopalaczom” (szkoła jest jego organizatorem); projekt unijny „Jacek i Agatka” organizowany przez gminę (szkoła bierze udział); konkurs informatyczny organizowany przez WODN „Wiosna ach to ty”; konkurs historyczny „Wśród mitów”; konkurs „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń” MEN. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że w szkole prowadzi się działania wzmacniające wartości określone koncepcją pracy: organizuje się apele z okazji świąt narodowych; prowadzi akcje charytatywne, zbiórki makulatury, np. akcja Góra złota (na wypoczynek dzieci); organizuje pomoc dla dzieci chorych i biednych oraz pomoc dla zwierząt ze schroniska; zbiera pieniądze na wyjazdy dzieci na wycieczki, na wypoczynek letni. Ponadto dzieci opiekują się miejscami pamięci; biorą udział w sprzątaniu grobów, współpracują z parafią (jasełka, rekolekcje, droga krzyżowa); organizują działania związane z uroczystościami szkolnymi i patriotycznymi.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana, co powiedzieli nauczyciele i dyrektor. Dyrektor w ankiecie wskazał całą radę pedagogiczną, rodziców i uczniów jako osoby uczestniczące w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele powiedzieli, że uczestniczą w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Nauczyciele i dyrektor w wywiadach potwierdzili, że podczas analizy pracy szkoły analizowane są działania mające na celu sprawdzenie czy przynoszą oczekiwane efekty w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Wnioski z analizy są dla nich pomocą, wskazówką do pracy. Nauczyciele wiedzą w jaki sposób realizować procesy edukacyjne, aby spełniały one założenia koncepcji, aby praca szkoły była efektywna i spełniała odpowiedni poziom jakości.

Wnioski wynikające z analizy koncepcji pracy szkoły to przede wszystkim:

- a/ ciągle podejmowanie działań promocyjnych w celu zwiększenia liczby dzieci,
- b/ angażowanie większej liczby rodziców w życie szkoły,
- c/ angażowanie większej liczby uczniów do udziału w życiu szkoły - nie tylko w samorządzie uczniowskim,
- d/ poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia z języka niemieckiego,
- e/ zwiększenie liczby godzin gimnastyki korekcyjnej oraz możliwości udziału w tych zajęciach dzieci starszych (dotychczas były tylko dzieci młodsze),
- f/ doposażenie pracowni informatycznej w nowoczesny sprzęt komputerowy i zwiększenie liczby stacji roboczych (obecnie jest 10 stanowisk).

Dyrektor dodał, że szkoła podejmuje działania, aby realizować założenia koncepcji w celu efektywnej pracy placówki, która jest ukierunkowana przede wszystkim na pełny rozwój ucznia. Działania mają służyć również rodzicom oraz pracownikom, aby darzyli szkołę zaufaniem i mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Dzięki podejmowanym działaniom szkoła cieszy się uznaniem w środowisku, gdyż zapewnia dobrą jakość nauczania, wychowania i opieki, a uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, biorą czynny udział w życiu szkoły, są motywowani do pracy, reprezentują swoim zachowaniem oczekiwane postawy. Dzięki temu szkoła co roku zyskuje nowych uczniów - również spoza obwodu. Systematyczna analiza koncepcji ma na celu, zdaniem dyrektora, wyszukiwanie ryzyka i eliminowanie błędów w pracy szkoły.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz, co powiedzieli nauczyciele i dyrektor (wywiady). Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że nie dokonano żadnych istotnych zmian w koncepcji pracy szkoły w ciągu ostatnich lat. Ich zdaniem założenia koncepcji oraz działania, które je realizują sprzyjają pełnemu rozwojowi ucznia, spełniają oczekiwania rodziców i nauczycieli - nie było potrzeby dokonywania zmian. Podjęto natomiast nowe działania rozszerzające koncepcję pracy - na przykład o udział uczniów w nowych konkursach i projektach edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie dodał, że szkoła stara się wprowadzać działania nowatorskie, które prowadzone są w celu wielokierunkowego rozwoju uczniów, zaspokojenia ich potrzeb, uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, podnoszenia jakości i efektów kształcenia oraz osiągnięcia wysokiego poziomu pracy szkoły. Uczniowie dzięki tym działaniom podejmują nowe wyzwania, rozwijają swoje zainteresowania, są motywowani do pracy. Działania nowatorskie wprowadzone zostały w szkole poprzez: organizację konkursu gminnego „Stop – Dopalaczom”; prowadzenie zajęć terapeutycznych, logopedycznych, zajęć dla uczniów zdolnych w klasach I – III w związku z realizacją projektu unijnego „Jacek i Agatka – naszą przyszłością”; organizację zawodów na terenie szkoły (biegi, szachy); organizację zajęć z wykorzystaniem edukacyjnych pakietów programów komputerowych; organizację kursu e-learning „3,2,1,... Internet” dla uczniów (certyfikat) oraz zajęć na Politechnice Łódzkiej, lekcji przyrody w ZOO, palmiarni, ogrodzie botanicznym, planetarium, lekcji historii w muzeum; wykorzystanie platformy edukacyjnej „Matematyczne ZOO” (certyfikat), Matlandii, Matmag na lekcjach zespołu wyrównawczego z matematyki; wykorzystywanie stworzonych przez nauczyciela matematycznych programów komputerowych, prezentacji komputerowych podczas zajęć matematyki; współudział nauczyciela w tworzeniu podręcznika i zeszytów ćwiczeń z matematyki (współpraca z wydawnictwem Klett - wprowadzenie na zajęciach komputerowych od klasy IV podręcznika w formie elektronicznej).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich, o czym poinformowali uczniowie i dyrektor w wywiadach. Zdaniem uczniów w szkole kładzie się szczególny nacisk na to, aby wszyscy dobrze przygotowali się do dalszej nauki, dalszego etapu kształcenia i do dalszego życia. W opinii uczniów ich szkoła jest przytulna, przyjazna, bezpieczna - "nie ma tu papierosów, narkotyków" - i to ją wyróżnia spośród innych szkół. Uczniowie powiedzieli, że dobrze się tu czują i lubią swoją szkołę. Znają też koncepcję pracy szkoły. Wiedzą, że zgodnie z koncepcją uczeń ma być koleżeński, otwarty, mądry, odpowiedzialny, z kulturą osobistą; ma być tolerancyjny, mieć szacunek do innych - do ludzi i do zwierząt; samodzielny; chcący się uczyć i rozwijać - "poznawać coraz więcej"; zdobywać wiedzę; uczyć się szacunku do ojczyzny aby być dobrymi patriotami. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem określającym wizję, misję szkoły, sylwetkę absolwenta, nadrzędne wartości, cele do osiągnięcia poprzez systematyczne działania oraz, że jest znana uczniom. Dyrektor opisał sposób zapoznawania uczniów z koncepcją: samorząd uczniowski złożył podpisy pod dokumentem po wcześniejszym zapoznaniu się z nim, zaś uczniowie zapoznani zostali z głównymi celami na godzinach wychowawczych. Zdaniem dyrektora cała społeczność uczniowska realizuje zadania koncepcji w codziennych działaniach znając wartości zapisane w koncepcji, akceptując je i uznając za ważne.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich, o czym poinformowali rodzice i dyrektor. Rodzice w wywiadzie poinformowali o wartościach, które uznaje się w szkole za ważne: szkoła uczy dzieci wzajemnego szacunku, tolerancji, wrażliwości na krzywdę innych, szacunku dla drugiego człowieka (małego i dorosłego) i dla zwierząt; poszanowania przyrody (wartości ekologicznych); wartości patriotycznych; wartości nauki i uczenia się; odpowiedzialności za siebie i innych. Rodzice podkreślili, że wartości te są istotne dla nich i dla dzieci. Stwierdzili też, że mają możliwość wpływania na to co w szkole uznaje się za ważne - ich sugestie brane są pod uwagę i przez nauczycieli i przez dyrektora. Zwykle swoje uwagi przekazują radzie rodziców, która rozmawia z nauczycielami i dyrektorem, np. w kwestiach pomocy dla dzieci. Także

w bezpośrednich rozmowach z nauczycielami mają możliwość sugerowania różnych spraw, które są uwzględniane. Potwierdzili też, że znają koncepcję pracy szkoły – są z nią zapoznawani zawsze na pierwszym zebraniu w roku szkolnym. Dyrektor w wywiadzie podał sposoby zapoznawania rodziców z koncepcją pracy szkoły: na spotkaniach z wychowawcami oraz na spotkaniach ogólnych. Ponadto Rada rodziców składa podpisy pod tym dokumentem po uprzednim zapoznaniu się z jego treścią. Podczas tych spotkań rodzice są informowani, jakie są cele działania szkoły, jakich zachowań oczekuje od uczniów, jakie wartości są dla uczniów i nauczycieli najważniejsze. Szkoła zachęca też rodziców do współpracy poprzez formułowanie przez nich swoich oczekiwań i propozycji działań, których oczekują od placówki, a które mają na celu poszerzenie oferty szkoły, czy uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego (wyjazdy, spotkania, zajęcia pozalekcyjne). Sugestie rodziców są brane pod uwagę. Zdaniem dyrektora rodzice akceptują koncepcję pracy szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową oraz z potrzebami uczniów; uwzględnia też kształtowanie u uczniów kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana i modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, co dostrzegają wszyscy badani. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe wyróżniające ją wśród innych szkół. Powyższe świadczy o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, o czym powiedzieli nauczyciele (wywiad) oraz potwierdzają obserwacje zajęć i informacje dyrektora (ankieta). W opinii dyrektora wszyscy nauczyciele zapoznali się z podstawą programową oraz zostali zobowiązani do odbycia szkoleń zewnętrznych i odbycia spotkań w zespołach przedmiotowych. Programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego zawierają: cele kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, opis założonych osiągnięć ucznia, kryteria oceniania oraz metody sprawdzające osiągnięcia ucznia. Na te elementy podstawy programowej zwracają szczególną uwagę nauczyciele układając programy nauczania. Wszystkie, 6/6, obserwacje zajęć pokazały, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej w oparciu o wybrane programy, doskonaląc u uczniów umiejętności kluczowe (myślenie matematyczne i naukowe, umiejętność komunikowania się i pracy zespołowej, czytanie ze zrozumieniem, uważne słuchanie tekstu i poleceń, tworzenie wypowiedzi, kulturę języka, korzystanie z informacji, rozwiązywanie zadań tekstowych); wdrażając edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczo – społeczną, ekspresję przez sztukę oraz wychowanie zdrowotne i profilaktykę.

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami uczniów, co powiedzieli uczniowie i nauczyciele (wywiad). Ankietowani uczniowie klasy V, 14/14, poinformowali, że najbardziej chcą się nauczyć w szkole:

1. dobrego posługiwania się językiem ojczystym i językiem obcym (angielskim);
2. dobrego przygotowania się do gimnazjum i do dorosłego życia;
3. efektywnego i bezpiecznego korzystania z komputera.

Zdaniem 12/14 ankietowanych uczniów szkoła umożliwi im nauczenie się tych najważniejszych dla nich rzeczy. Nauczyciele w wywiadzie wskazali najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów: uczestniczenie uczniów w życiu szkoły; rozwijanie zainteresowań; zmotywowanie do pracy; uzyskiwanie coraz lepszych wyników w nauce, w sporcie, w konkursach; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów; prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: wyrównawczych z matematyki, języka polskiego; kół zainteresowań – matematycznego, teatralnego, muzycznego, ekologicznego, języka angielskiego, informatycznego, plastycznego, zajęć języka włoskiego, SKS, gimnastyki korekcyjnej, gry w szachy i tenisa stołowego; realizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z deficytami rozwojowymi w klasach I-III; zapewnienie uczniom pomocy logopedycznej i terapii pedagogicznej; dostosowanie metod i form pracy na lekcji z uczniem słabym i zdolnym; stosowanie metod sprzyjających uczeniu się, w szczególności metod aktywizujących, gier dydaktycznych, metod programowanych, eksponujących, praktycznych; uatrakcyjnienie procesu nauczania poprzez organizowanie wycieczek, zajęć w terenie (gospodarstwach agroturystycznych, stacjach meteorologicznych), wycieczek przedmiotowych do muzeów, wyższych uczelni, palmiarni, ogrodu botanicznego, zoologicznego, planetarium, rajdów pieszych i rowerowych, wycieczek do kina, teatru, na basen, Miejskiego Ośrodka Kultury; przygotowanie do pracy w szkole wyższego stopnia (gimnazjum) oraz funkcjonowania w życiu dzięki pielęgnowaniu wartości; możliwość wpływania

uczniów na rodzaj, tematykę zajęć, stosowane metody; prowadzenie zajęć świetlicy (uczniowie bawią i uczą się jednocześnie, uzyskują również pomoc w odrabianiu pracy domowej); zawarcie elementów profilaktyki w programach nauczania i planach wychowawczych; korelację treści przedmiotowych (między przedmiotami i etapami kształcenia); wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne, komputerowe programy edukacyjne, tablice interaktywne; wspomaganie rodziców w zakresie pracy z dzieckiem w domu oraz w wychowaniu; wykorzystanie w pracy dydaktycznej technologii informacyjnej (korzystanie z pakietów programów edukacyjnych); dostęp do biblioteki szkolnej i gminnej; korzystanie z odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej, z sali gimnastycznej, z pełnowymiarowego boiska; angażowanie uczniów do udziału w zawodach: tenisa stołowego, gry w szachy, piłki nożnej, siatkówki, zapasów; doskonalenie nauczycieli (udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych); angażowanie uczniów do udziału w konkursach (Kangur, Świstak, Mini Saga Competition, Edi, Ptaki, Parki krajobrazowe Polski, Omnibus, konkurs wiedzy o pożarnictwie, „W gospodarstwie moich rodziców jest bezpiecznie”, „Mam talent”, „Bezpieczna szkoła”, „Zdrowy styl życia”, „Mini Playback Show”, „Stop dopalaczom”, „Żyj zdrowo i kolorowo”, „3xNie”, „Miss i mister szkoły”, „Eko – strój”, „Biografia patronki szkoły”, „Biografia Janusza Korczaka”, „Super klasa”, „Czyste ręce”); organizacja uroczystości szkolnych (Dnia Nauczyciela, Ślubowania klasy I, jasełek, Dnia Babci i Dziadka, Zabawy karnawałowej, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, festynów, pikników rodzinnych, Leśnego Balu, Dnia Folkloru).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, co powiedzieli nauczyciele i partnerzy szkoły w wywiadach oraz dyrektor. Zdaniem dyrektora w ofercie edukacyjnej szkoły uwzględniane są kompetencje potrzebne na rynku pracy: kształcenie umiejętności kluczowych (komunikowanie się w języku ojczystym i obcym; myślenie matematyczne i naukowe; sprawne posługiwanie się technologiami informacyjnymi); doskonalenie umiejętności pracy zespołowej; umożliwianie kontaktów z innymi (wycieczki, zawody, konkursy, teatr, kino); rozwijanie potrzeby otwartości na nowe tendencje i zmiany; umiejętność autoprezentacji oraz łatwości nawiązywania kontaktów. Efektem działań jest zauważalna poprawa w zakresie większej otwartości uczniów i ich poczuciu własnej wartości w sytuacjach nowych. Nauczyciele w wywiadzie dodali, że kompetencje potrzebne uczniom na rynku pracy kształtują:

- posługiwanie się językiem ojczystym i obcym w mowie i na piśmie (konkursy);
- myślenie naukowe poprzez organizację zajęć w terenie, wycieczek i zajęć (w leśniczówce Dąbrowa – Pawlikowice, gospodarstwie agroturystycznym w Pabianicach, Ślądkowicach, stacji meteorologicznej w Dłutowie, planetarium, Centrum Nauki Kopernik, na Politechnice; stosowanie metod praktycznych podczas lekcji);
- potrzebę zdobywania wiedzy, uczenia się poprzez organizację spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów (artystami ludowymi, radnym gminy, leśniczym, policjantami, ratownikami medycznymi), organizację konkursów, zawodów, uroczystości, imprez szkolnych;
- pracę zespołową poprzez udział w konkursach, zawodach, uroczystościach, wycieczkach, imprezach szkolnych, pracę w grupach podczas lekcji;
- korzystanie z technologii komunikacyjno – informacyjnej poprzez udział uczniów klas IV – VI w kursie e – learning, pracę z edukacyjnymi programami komputerowymi z matematyki, historii, przyrody, platformami edukacyjnymi: Matlandia, MatMag, Matematyczne ZOO, rozwiązywanie testów on-line (np. z GWO);
- myślenie matematyczne poprzez prowadzenie wszystkich zajęć edukacyjnych, pracę metodą projektu (np. „Wycieczka na każdą kieszeń”);
- czytanie poprzez prowadzenie wszystkich zajęć edukacyjnych, udział w konkursach, rozwiązywanie testów kompetencji, sprawdzianów próbnych;
- umiejętność autoprezentacji poprzez udział w kole teatralnym, uroczystościach, imprezach szkolnych, w konkursach („Mam talent”, „Mini Playback Show”, „Miss i Mister Szkoły”), działalność samorządu, tematykę godzin wychowawczych.

Partnerzy szkoły dodali, że uczniowie tej szkoły są także uczniami szkoły muzycznej rozwijając swoje uzdolnienia; w szkole kształtowane są umiejętności informatyczne, znajomość języków obcych (obecnie trzy języki w tym język włoski); są przekazywane wartości uniwersalne; dzieci uczone są pracy zespołowej, komunikowania się, analizy treści; dzięki pracy indywidualnej oraz projektowi „Jacek i Agatka” wyrównują szanse edukacyjne; rozwijają kulturę fizyczną (przy szkole jest dobrze działający Klub Sportowy w Pawlikowicach, są 4 sekcje: tenisa stołowego, siatkówki, piłki nożnej, gry w warcaby); wzorują się na absolwentach szkoły - sławnych zawodnikach odnoszących sukcesy; szkoła wyposażona jest w sprzęt sportowy, a dzieci nabywają umiejętności sportowe; dzieci uczone są właściwych zachowań i kultury osobistej; empatii i wrażliwości poprzez organizowanie akcji charytatywnych na rzecz chorych dzieci; korzystają z pięknego terenu (dni otwarte dla całego środowiska lokalnego).

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, co powiedzieli nauczyciele i dyrektor (wywiad). Zdaniem badanych monitorowanie podstawy programowej ma na celu właściwe przygotowanie ucznia do sprawdzianu po szkole podstawowej oraz do nauki w gimnazjum. Podstawa programowa jest monitorowana poprzez: sprawdzanie zgodności treści w planach wynikowych, programach, rozkładach nauczania, zestawach podręczników z podstawą programową; sprawdzanie liczby zrealizowanych godzin, zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy (arkusze monitorowania podstawy programowej, arkuszom hospitacji, obserwacji) – co pół roku; sprawdzanie

zgodności zadań testowych (semestralnych, sprawdzianów próbnych, diagnoz na wejściu) z podstawą, obserwacje dzieci, zwłaszcza po III klasie, IV i V;

- współdziałanie w realizacji podstawy programowej z wydawnictwami i OBUTem.

Wnioski z monitoringu, zdaniem wszystkich badanych, są następujące:

1. Treści nauczone zgodne są z podstawą programową.
2. Stosowane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
3. Należy w miarę możliwości zaopatrzyć pracownię komputerową w nowoczesny sprzęt i zwiększyć liczbę stacji roboczych.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, o czym poinformowali ankietowani uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz dyrektor i partnerzy szkoły w wywiadach. Ankietowani nauczyciele podali przykłady zmian w ofercie szkoły, które zostały wprowadzone w ostatnim roku szkolnym, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój: wdrożenie projektu unijnego „Jacek i Agatka” - 10/10; uczestnictwo w programie „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń” - 10; organizacja konkursów (Świstak, Omnibus, Kangur, Pożeracze liter) – 10; organizacja kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i dodatkowych (szachy, dodatkowy język angielski i włoski) – 10; udział w akcjach charytatywnych „Wszystkie kolory świata”, „Przywróćmy dzieciom uśmiech” i ekologicznych – 9; realizacja godzin z art.42 KN, organizacja dodatkowych zajęć (terapeutycznych, logopedycznych, wyrównawczych) - 8; uczestnictwo w programie "Radosna szkoła" - 8; doposażenie pracowni w sprzęt multimedialny - 3; udział w konkursach profilaktycznych (Stop dopalaczom, Zdrowy styl życia) - 1.

Ankietowani rodzice, 36/38, potwierdzili, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka. Również 11/14 uczniów klasy V stwierdziło, że szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania. Zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły dostrzegają też partnerzy szkoły. Wymienili takie jak: realizacja programów unijnych; realizacja zajęć specjalistycznych i wyrównawczych; diagnozowanie rozwoju dzieci; realizacja projektu, w ramach którego szkoła wyposażona jest w sprzęt sportowy, a dzieci nabywają umiejętności sportowych; współdziałanie z organizacjami działającymi na terenie gminy współdziałają (straż pożarna, nadleśnictwo); pozyskiwanie środków na działania profilaktyczne (zajęcia z origami, programy profilaktyczne); organizowanie uroczystości (jasełka, piknik rodzinny); przeprowadzenie, we współdziałaniu z nauczycielem historii, zajęć z radnym na temat budżetu gminy i umiejętności jego planowania; wzbogacanie bazy szkoły (pracownia komputerowa, remont boiska, nowy plac zabaw dla najmłodszych, modernizacja oddziału przedszkolnego); dbałość o czystość i estetykę szkoły; dbałość o atrakcyjność oferty szkoły (pozyskiwanie uczniów spoza rejonu); współpraca szkół gminnych w zakresie wyjazdów uczniów na zielone szkoły. Dyrektor podał przykłady zmian w ofercie szkoły, podejmowanych w ostatnim roku szkolnym, dla umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju: organizację konkursu gminnego „Stop – Dopalaczom”; prowadzenie zajęć terapeutycznych, logopedycznych i dla uczniów zdolnych w klasach I – III w związku z realizacją projektu unijnego „Jacek i Agatka”; organizację zawodów na terenie szkoły (biegi, szachy); zajęcia z wykorzystaniem edukacyjnych pakietów programów komputerowych; kurs e-learning „3,2,1,... Internet” dla uczniów (uzyskanie certyfikatu); zajęcia na Politechnice Łódzkiej, lekcje przyrody w ZOO, palmiarni, ogrodzie botanicznym, planetarium, lekcje historii w muzeum; wykorzystanie platformy edukacyjnej „Matematyczne Zoo” (uzyskanie certyfikatu), Matlandii, Matmag na lekcjach zespołu wyrównawczego z matematyki; wykorzystywanie stworzonych przez nauczyciela matematycznych programów komputerowych, prezentacji komputerowych podczas zajęć matematyki; współdziałanie nauczyciela w tworzeniu podręcznika i zeszytów ćwiczeń z matematyki we współpracy z wydawnictwem Klett; wprowadzenie na zajęciach komputerowych od klasy IV podręcznika w formie elektronicznej.

Dyrektor i nauczyciele wymienili powyższe przykłady rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, jako nowatorskie. Zdaniem badanych nowatorstwo wprowadzone w szkole polega na tym, że uczniowie dzięki tym działaniom podejmują nowe wyzwania, rozwijają swoje zainteresowania, są motywowani do pracy; poznają Politechnikę Łódzką – jej pomieszczenia, ofertę, wykładowców, bibliotekę; poznają nowe ośrodki naukowe (Centrum Nauki Kopernik w Warszawie). Nowatorstwo polega na wyjściu z uczniami na zewnątrz, do instytucji oferujących usługi edukacyjne, zaś w szkole - na wykorzystywaniu tablic multimedialnych w pracy z uczniami; korzystaniu z e-podręczników od klasy IV na zajęciach informatycznych (i sporadycznie na innych lekcjach).

Poziom spełniania wymagania: B

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co stwierdzają wszyscy badani. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane i monitorowane, a ich organizacja sprzyja uczeniu się. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów; stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się, a ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane, wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, a informacja o postępach w nauce pomaga uczniom skutecznie uczyć się i odnosić sukcesy. Powyższe świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagań.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wybierając program nauczania nauczyciele uwzględniają możliwości jego realizacji: ciągłość kształcenia i wychowania na wszystkich etapach edukacyjnych; zapewnienie wymaganej bazy dydaktycznej (urządzenie sal, wyposażenie, liczebność klas); formę realizacji zajęć - kształtowanie dojrzałości dziecka na wszystkich etapach nauki, wspomaganie rozwoju czynności umysłowych, zdobywanie wiedzy o bliższym i dalszym środowisku dziecka, wdrażanie do nowych umiejętności na kolejnych etapach, wyzwalanie twórczej aktywności ucznia, utrwalanie nabytych umiejętności, rozwijanie zainteresowań i sprawności fizycznej, wdrażanie do zdrowego trybu życia; realizacja poprzez treści wychowawcze prawidłowych zachowań; przyjęcie założenia, że każde dziecko jest uzdolnione, a rolą nauczyciela jest odkryć i rozwijać te zdolności (diagnoza pedagogiczna, zauważone dysfunkcje, zajęcia wyrównawcze i wspomagające, a w przypadku ucznia zdolnego koła zainteresowań). Zajęcia w klasach I-III odbywają się w salach z wydzielonymi częściami - edukacyjną i rekreacyjną. Część edukacji przyrodniczej i lekcji przyrody prowadzona jest w terenie (las, stacje meteorologiczne, planetarium, ZOO). Na zajęciach wykorzystywane są pakiety multimedialne. Z pracowni komputerowej z dostępem do internetu korzystają wszystkie klasy - także na zajęciach matematyki, przyrody, historii, religii, języka polskiego. Większa część zajęć W-F odbywa się na pełnowymiarowym boisku (piłka nożna, siatkówka, koszykówka). Na zajęciach świetlicowych zorganizowana jest pomoc w odrabianiu lekcji dla uczniów potrzebujących wsparcia. Dodatkowe umiejętności uczniowie nabywają na wycieczkach tematycznych, podczas konkursów. Baza szkoły, w opinii dyrektora, spełnia warunki do realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele wymienili wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, wymagane przepisami.

Procesy edukacyjne są planowane. Ankietowani nauczyciele określili czynniki uwzględniane przez nich w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają: potrzeby uczniów, liczebność klas, możliwości uczniów, organizację roku szkolnego oraz czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści - po 10/10 wyborów. Dyrektor w wywiadzie określił sposoby planowania procesów edukacyjnych w szkole, które jest poprzedzone analizą prowadzoną w sposób ciągły. Monitorowana jest zgodność planów dydaktycznych nauczycieli z podstawą programową i programem nauczania; rytmiczność realizacji podstawy programowej, doskonalenie umiejętności kluczowych, postępów edukacyjnych uczniów; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej; wyniki testów i sprawdzianów zewnętrznych i szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, poziom uroczystości i imprez szkolnych, dokumentowanie przebiegu nauczania i działania wychowawcze i opiekuńcze. Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów edukacyjnych na spotkaniach zespołów zadaniowych i podczas posiedzeń rady pedagogicznej, a także podczas nieformalnych kontaktów. Analizują na bieżąco oceny uczniów, ich zachowanie, działania samorządu uczniowskiego, organizacji działających na terenie szkoły. Prowadzone są obserwacje zajęć. W szkole stosuje się karty ocen, dzienniki zajęć pozalekcyjnych (w tym realizacja godzin z art.42 KN), sprawozdania z pracy nauczycieli, karty realizacji podstawy programowej, karty KIPU, zestawienia uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej. Sporządza się sprawozdania i raporty, które zawierają wnioski do realizacji. Wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do planowania pracy w następnym semestrze bądź roku szkolnym. Analizuje się także formy współpracy nauczycieli przy tworzeniu procesów edukacyjnych w celu poprawy jakości pracy. Wspólnie analizowany jest wybór programów nauczania i podręczników, wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej, ustalanie konkursów, zawodów sportowych i wycieczek. Działający w szkole zespół wychowawczy planuje wspólne działania wychowawcze dla uczniów sprawiających problemy i dla pozostałych, a plany te wynikają z Programu wychowawczego i wychowawczych planów klasowych. Przy analizie

procesów edukacyjnych preferowana jest współpraca nauczycieli: w zespołach zadaniowych (0- III, IV- VI, wychowawczym, ewaluacyjnym), podczas lekcji koleżeńskich, pomocy nauczycielom rozpoczynającym pracę. Wspólne analizy mają na celu ustalenie mocnych i słabych stron uczniów, czynności, nad którymi należy jeszcze popracować, a które z nich doskonalić. Analizy eliminują błędy w pracy z uczniami w przyszłości, dają wskazówki jak i nad czym pracować, aby dobrze przygotować ucznia do dalszej nauki. Uczniowie wspólnie z nauczycielami doskonalą swoje mocne strony i ćwiczą słabe, dzięki czemu lepiej przygotowani są do sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, do dalszej nauki, funkcjonowania w życiu dorosłym i zawodowym. Wspólne analizy procesów edukacyjnych dotyczą: wyników sprawdzianów zewnętrznych, semestralnych testów kompetencji; programów naprawczych; zachowań uczniów, działań wychowawczych; ewaluacji wyników nauczania; ewaluacji bezpieczeństwa; treści między przedmiotowych (poprzez ich korelację); sprawozdań z pracy zespołów zadaniowych. Powstałe w wyniku analiz wnioski są uwzględniane przy tworzeniu planów pracy nauczycieli, planów zespołów przedmiotowych, organizacji form sprawdzianów, programu wychowawczego i profilaktyki, rocznego planu pracy szkoły.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Analiza dokumentów wykazała, że obciążenie uczniów nauką jest dostosowane do zmieniających się z wiekiem możliwości psychofizycznych. Obciążenie nauką w poszczególnych dniach tygodnia jest równomierne, w klasach I- III jest nie więcej niż 5 godzin lekcyjnych dziennie, w klasach IV- VI – najwięcej siedem godzin dziennie. Zachowana jest zasada, aby na początku i końcu tygodnia była planowana mniejsza liczba godzin lekcyjnych. Naprzemiennosc lekcji jest przestrzegana, choć nie zawsze się to udaje ze względu na nauczycieli dojeżdżających - język angielski, religia. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy: nie grupuje się zajęć z jednego przedmiotu lub podobnych w bloki tematyczne; dzień zaczyna się od przedmiotów łatwiejszych, później trudnych (matematyka, informatyka); lekcje rozpoczynają się nie wcześniej niż przed godz. 8.00 (przy czym godziny rozpoczynania zajęć są stałe); w planie codziennych zajęć uwzględniane są lekcje z elementami ruchu (W- F, plastyka, muzyka i edukacja w klasach I- III); ustalono przerwy na 10 minut (obiadową - 20 minut). Mimo to 4/9 uczniów klasy VI czuje się (raczej) zmęczonych z powodu liczby zajęć w szkole oraz 12/14 uczniów klasy V (kilka razy w tygodniu) - z powodu liczby zajęć jednego dnia. Obserwacja placówki wykazała, że wielkość sal jest wystarczająca do liczebności uczniów - średnia liczba uczniów w klasie wynosi 15; klasy są małe liczebnie: od 18 uczniów w klasie I do 10 w klasie IV, przy powierzchni sal ok. 35 m². W klasach I- III wydzielone są miejsca do prowadzenia zajęć i zabaw ruchowych oraz rekreacji. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, umożliwiając realizację podstawy programowej, między innymi w sprzęt audiowizualny (radio, telewizor, DVD, tablica interaktywna), plansze dydaktyczne, słowniki, mapy, filmy edukacyjne, liczydła, gry planszowe, przybory do ćwiczeń ruchowych, figury geometryczne, puzzle, liczmany, globus, kostki przyrodnicze, kalendarz pogody, instrumenty muzyczne, waga, zegar, lupy, mapy etc. Obserwacja zajęć wykazała, że wszyscy, 6/6, nauczyciele prowadzą lekcję tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów oraz reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów/grup uczniów. Nie zawsze jednak nauczyciele prowadzą lekcję w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii (3 - przez większość lekcji, 2 - przez całą i 1 - sporadycznie). W przypadku wszystkich obserwowanych zajęć stwierdzono, że liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się, o czym poinformowali ankietowani nauczyciele wymieniając stosowane metody: aktywizujące, twórcze (burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, dyskusja decyzyjna, projekt, drama) - 10/10; praktyczne (ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia przedmiotowe) - 2; podające (pogadanka, wyjaśnienie, pokaz) - 2; eksponujące (pokaz multimedialny, film) - 1; z użyciem pakietów edukacyjnych - 1; integracyjne (symulacji, graffiti) - 1; zajęcia w terenie, lekcje muzealne, metoda naśladowcza, powtórzeniowa, Metoda Dobrego Startu, eksperyment - po 1 wskazaniu. W opinii nauczycieli uczniowie mają szansę na ich zajęciach pracować metodą projektu: raz na rok - 5 wskazań; kilka razy w roku - 4 wskazania i rzadziej niż raz na rok - 1 wskazanie, zaś na wybór metod pracy z uczniami wpływ mają: cele zajęć, treści zajęć, możliwości uczniów, potrzeby uczniów, liczba uczniów, dostęp do pomocy i miejsce realizacji zajęć (po 10 wskazań) oraz inicjatywy uczniów (9 wskazań). Wszyscy ankietowani uczniowie klasy VI poinformowali, że ucząc się dzisiaj, czuli się zaciekawieni oraz aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a wykonując zadania na zajęciach pracowali w grupach: na większości zajęć - 5 wskazań i na niektórych zajęciach - 4 wskazania. Większość, 8/9, potwierdziła, że ktoś dzisiaj pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli. Ankietowani uczniowie klasy V poinformowali o częstotliwości pracy w grupach lub w parach na zajęciach: 6 - na około połowie lekcji; 6 - na mniej niż połowie lekcji i 2 - na większości lekcji oraz o częstotliwości wykonywania na zajęciach zadań wymyślonych przez nich lub innych uczniów: 11 - na mniej niż połowie lekcji i 3 - na około połowie lekcji. Obserwacja placówki wykazała, że szkoła ma wystarczające możliwości do korzystania z technologii informacyjnych: sala komputerowa (12 komputerów stacjonarnych, 5 laptopów, 2 drukarki, tablica interaktywna, tablica markerowa, ekran i projektor do wyświetlania filmów, skaner, edukacyjne programy z matematyki, języka polskiego, historii i przyrody); sala języka polskiego: sprzęt audiowizualny (projektor, rzutnik); sala matematyczno - przyrodnicza i historyczna: sprzęt

audiowizualny, urządzenie do wyświetlania foliogramów; klasy I- III: 1 tablica interaktywna, radiomagnetofon, telewizor, DVD, programy edukacyjne. Ponadto podłączenie do internetu jest we wszystkich salach lekcyjnych. Podczas wypełniania ankiet uczniowie bez przeszkód posługiwali się technologią informatyczną. Ograniczeniem jest nieco zużyty sprzęt komputerowy – z 2008 roku. Obserwacja 6 zajęć wykazała, że:

- nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań: przez większość lekcji - 3; przez całą lekcję - 2 i sporadycznie podczas lekcji 1;
- nauczyciele stosują formy pracy zespołowej: przez całą lekcję - 3 i przez większość lekcji - 3;
- nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się): przez całą lekcję - 3 i przez większość lekcji - 3;
- nauczyciele odwołują się do doświadczeń uczniów: przez całą lekcję - 3, przez większość lekcji - 2 i sporadycznie podczas lekcji - 1;
- nauczyciele dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/grup uczniów: całkowicie się zgadzam - 4 i raczej się zgadzam - 2 wskazania.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Ankietowani uczniowie klasy V poinformowali, że nauczyciele uzasadniają większość stopni - 9/14 wskazań i każdy stawiany im stopień - 5 wskazań oraz, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności: na większości zajęć - 11 wskazań, na wszystkich zajęciach, na około połowie zajęć i na mniej niż połowie zajęć - po 1 wskazaniu. Obserwacja placówki wykazała, że w szkole są widoczne informacje o aktualnych sukcesach uczniów: tablica dotycząca sportu (fotografie z udziału w zawodach, artykuły prasowe, dyplomy); gablota osiągnięć sportowych, głównie w tenisie stołowym, piłce siatkowej i szachach (puchary, dyplomy); tablica samorządu uczniowskiego - prezentacja uczniów osiągających najlepsze wyniki w szkole z każdego poziomu nauczania; tablica „Napisali o nas” (prezentacja wzmianek i artykułów prasowych dotyczących udziału w konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach szkolnych i poza szkolnych); tablica „Sukcesy szkoły” (informacje dotyczące udziału uczniów w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych oraz dowody współpracy szkoły z innymi podmiotami poprzez akcje, kampanie i projekty – dyplomy); tablica „Galeria prac uczniów” (prezentuje wyróżniające się prace dzieci klas I i II, również konkursowe); tablica „ Malarze Czarodzieje” (galeria najciekawszych prac uczniów, przegląd prac konkursowych, pokazanie utalentowanych uczniów na forum szkoły); tablice kół zainteresowań: ekologiczne, historyczne, Caritas, języka angielskiego (plakaty, wspomnienia z uczestnictwa w konkursach, fotografie wykonane przez członków kół); tablica „ Nasza zerówka” (galeria plac plastycznych najmłodszych uczniów szkoły). Obserwacja 6 zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele podają przyczyny, dla których odpowiedź ucznia jest prawidłowa lub nieprawidłowa oraz, że nauczyciele udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Zdaniem wszystkich, 38/38, ankietowanych rodziców ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy V, 14/14, poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce, a większość, 13, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce. Swoje samopoczucie podczas oceniania uczniowie określili jako: jestem zadowolony – 12 wskazań; wiem, co mam poprawić - 12; mam ochotę się uczyć - 10; postanawiam, że się poprawię - 7; czuję się zniechęcony - 1. Uczniowie podczas wywiadu powiedzieli, że większość nauczycieli dobrze ich ocenia; są zadowoleni; dostają też nagrody (plusy, naklejki); zawsze mogą się poprawić; nauczyciele motywują ich ocenami, naklejkami; nie zadają zbyt dużo – każdy może sam nauczyć się więcej jeśli chce.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Wszyscy, 10/10, ankietowani nauczyciele potwierdzili monitorowanie postępów i osiągnięć uczniów - prowadzenie analizy systematycznie, w sposób zorganizowany. Wszyscy, 10, monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, zaś 1 koncentrują się na uczniach z problemami. Jako najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wymienili: udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; dalsze wspieranie w pracy ucznia zdolnego (więcej zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, wspieranie wybitnie uzdolnionych do konkretnych dyscyplin sportowych); indywidualizację pracy z uczniem słabym; motywowanie do pracy ucznia z deficytami; zmotywowanie większej liczby uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły; wdrażanie uczniów do kończenia rozpoczętej pracy - dostosowanie form i metod do ucznia ze SPE, dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla dzieci z problemami, więcej zajęć logopedycznych; utrwalanie zdobytych umiejętności oraz praca nad najslabiej opanowanymi umiejętnościami w obszarach standardów egzaminacyjnych (czytania, pisanie, rozwiązywanie zadań tekstowych), podczas lekcji, sprawdzianów próbnych, testów kompetencji.

Dyrektor w wywiadzie powiedział, że w szkole prowadzi się w sposób systematyczny monitorowanie osiągnięć uczniów. Dla I etapu edukacyjnego prowadzona jest obserwacja pracy ucznia i diagnoza predyspozycji (tzw. diagnoza na wejściu, sprawdziany wewnętrzne w klasach I i II oraz w klasie III Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów). Dla II etapu edukacyjnego przeprowadzane są sprawdziany zewnętrzne i wewnętrzne w klasie IV i V, sprawdzian próbny w klasie VI. Analizuje się oceny bieżące i zachowanie uczniów. Monitorowany jest udział uczniów w konkursach szkolnych i zewnętrznych, zawodach sportowych oraz aktywność uczniów w działaniach

codziennej pracy szkoły, szczególnie samorządu szkolnego. Po analizie raportów, obserwacji, wywiadów realizowane są wnioski: powtarzanie sprawdzianów wewnętrznych, kartkówek do momentu uzyskania zadawalających wyników; utrzymanie dotychczasowego systemu sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych; zintensyfikowanie pomocy przy odrabianiu lekcji dla uczniów kl. I- III na zajęciach świetlicowych; modyfikowanie doboru metod i form pracy z naciskiem na metody aktywizujące; zwrócenie uwagi wszystkich nauczycieli przedmiotu (matematyka, przyroda, historia) na kontrolowanie prac pisemnych pod kątem poprawności ortograficznej, gramatycznej i stylistycznej; wdrażanie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności uczniów; ćwiczenia słabo opanowanych umiejętności na dodatkowych godzinach; motywowanie ucznia do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości, w tym udziału w konkursach zewnętrznych; zwiększenie obowiązkowych zajęć z matematyki, historii i muzyki. Zdaniem dyrektora monitorując osiągnięcia uczniów starają się odpowiedzieć na pytania: czy wybór metod i form pracy z uczniami jest właściwy; czy programy i podręczniki przez nich wybrane zapewniają możliwość wszechstronnego rozwoju uczniów zdolnych i tych z problemami; czy stosują wystarczający system motywacyjny dotyczący zarówno nauki i innych form aktywności; czy oferta edukacyjna jest wystarczająca; czy baza szkoły spełnia warunki realizacji wszechstronnego rozwoju ucznia. Dyrektor podał też najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczą utrzymania dotychczasowego systemu sprawdzianów wewnętrznych, wspierania ucznia zdolnego i ucznia z problemami oraz poszerzanie oferty zajęć dodatkowych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, o czym poinformował dyrektor i nauczyciele w ankietach. Dyrektor opisał sposoby dokonywania monitorowania w szkole. Monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest w sposób ciągły poprzez cykliczne spotkania rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych, kontaktów nieformalnych nauczycieli i mają na celu rozpoznanie potrzeb uczniów i nauczycieli oraz dokonanie zmian w przydziale godzin dla nauczycieli przedmiotu, organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych, terapeutycznych, kół zainteresowań, realizacji programów i projektów. Narzędzia wykorzystywane do monitoringu: informacja o gotowości szkolnej (kl. 0); diagnoza na wejściu (kl.I); sprawdziany semestralne i roczne (I- VI); raport ze sprawdzianu dla kl. VI; coroczna tabela wartości średnich z obowiązkowych przedmiotów nauczania kl. IV- VI; śródsemestralna analiza ocen; analiza zachowania; karta zachowań na przerwie; monitoring sytuacji wychowawczej; zespół wychowawczy i wychowawców, "mapa problemów", "moja klasa", teczki wychowawców oraz działania opiekuńcze (pomoc dla dzieci z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych). W wyniku monitoringu przydzielono dodatkowe godziny: matematyka kl. V, historia kl. V; powstał plan realizacji godz. z art.42 KN; koła zainteresowań; dodatkowe godziny dla kl. VI przygotowujące do sprawdzianu, SKS, treningi szachowe i tenisa stołowego, przystąpiono do projektu "Nie tylko kreda i tablica", "Jacek i Agatka", "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń". Efektem zmian dokonanych w wyniku monitoringu są zadawalające wyniki sprawdzianu po klasie VI, płynna realizacja podstawy programowej z historii i matematyki oraz zadowolenie uczniów z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Monitorując procesy edukacyjne szkoła chce uzyskać informacje: czy oferta jest zgodna z oczekiwaniami uczniów i rodziców; czy w sposób ciągły podnoszona jest jakość nauczania i wychowania; czy szkoła jest postrzegana w środowisku jako "dobra i bezpieczna szkoła"; czy formy i metody pracy są adekwatne do poziomu uczniów; czy stosowane są skuteczne sposoby oceniania i motywowania uczniów do nauki. Odpowiedzi na powyższe pytania szkoła uzyskuje monitorując procesy edukacyjne; prowadząc wywiad z rodzicami i partnerami środowiskowymi; poprzez kontakty nieformalne podczas spotkań; analizując czy system oceniania i wymagań motywuje ucznia do nauki i wszechstronnego rozwoju; obserwując, czy stosowane formy i metody pracy przynoszą efekty w pracy z uczniem, są dla niego atrakcyjne, pobudzają jego aktywność i kreatywność. W wyniku monitorowania procesów edukacyjnych sformułowano wnioski: zgodnie z planem naprawczym po sprawdzianie dla kl. VI ćwiczyć w sposób zaplanowany (wypracowano na spotkaniach zespołów zadaniowych 0- III i IV- VI) umiejętności najslabiej wypadające na sprawdzianie; zwrócić uwagę na bezpieczeństwo w sieci (cykl lekcji wychowawczych oraz spotkanie z przedstawicielem Policji); rozwijać współpracę ze środowiskiem poprzez aktywniejsze włączenie się w spotkania sołeckie, LZS i OSP.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili monitorowanie procesów edukacyjnych - 10/10 "Tak, prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany". Najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych to: ćwiczenie umiejętności najslabiej opanowanych w obszarze standardów edukacyjnych - 10; motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i zachowaniu - 10; angażowanie uczniów mało aktywnych w życie klasy i szkoły - 10.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, o czym poinformowali ankietowani nauczyciele i dyrektor. Dyrektor podał przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych wynikających z monitorowania tych procesów: zorganizowanie dodatkowych godzin (1 godzina w tygodniu) na pracę z uczniami klasy VI, przygotowujące do sprawdzianu z matematyki, języka polskiego i przyrody; wykonanie gazetki "bezpieczny internet" i realizacja tej tematyki na godzinach wychowawczych; zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Policji nt. bezpieczeństwa w sieci; udział dyrektora w spotkaniach sołeckich, OSP, KGW i innych środowiskowych oraz zaproszenie ich przedstawicieli na ważne uroczystości szkolne. Nauczyciele podali sposoby wykorzystywania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych: w rocznym planie pracy i w

planach pracy zajęć dodatkowych; podczas indywidualizacji pracy z konkretnym uczniem (odpowiednie formy i metody); podczas zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych matematycznie; podczas zajęć zespołów wyrównawczych; do planów działań wspierających, kół zainteresowań, Samorządu; do ewaluacji wyników nauczania w klasie; do wspierania i motywowania uczniów; przy ustaleniu tematyki zajęć wychowawczych; podczas spotkań z rodzicami.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych, o czym poinformowali nauczyciele, uczniowie i dyrektor (ankiety, wywiady). Dyrektor powiedział, że działania szkoły opierają się na współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Szczególnie aktywny jest samorząd uczniowski, który jest reprezentantem całej społeczności uczniowskiej i jego propozycje, jak i sugestie innych uczniów są zawsze brane pod uwagę. Nauczyciele pytają uczniów o tematykę wyjść poza szkolnych (kino, teatr, wycieczki), propozycje zajęć świetlicowych, sporadycznie o formę pracy na lekcji. Uczniowie podpisują kontrakty z wychowawcami, uczestniczą w tworzeniu planu pracy samorządu uczniowskiego, który wyraża swoje opinie o programie wychowawczym i profilaktyki. Współpracują z nauczycielem przyrody w akcji pomocy schronisku dla zwierząt w Pabianicach, akcjach zbierania makulatury i nakrętek. Współdecydują o formach imprez i uroczystości szkolnych. W klasach młodszych uczniowie mają przydzielane konkretne działania w samorządzie klasowym. Uczniowie współdecydują także o zakupie nowości książkowych do biblioteki szkolnej. W ostatnim czasie wysunięta została propozycja od uczniów klasy V aby utworzyć szkolne koło dziennikarskie. Bardzo efektywnie działa Samorząd Szkolny, który jest inicjatorem i współtwórcą wielu działań (Szczęśliwy numer, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Nauczyciela, Ślubowanie kl. I, Super klasa, 3 razy NIE - profilaktyka uzależnień, pokaz multimedialny z okazji Dnia Niepodległości, Kartka świąteczna, konkurs na świąteczną dekorację klas, Mikołaj dla najmłodszych, Dzień matki). Nauczyciele, zdaniem dyrektora, są zawsze otwarci na propozycje zgłaszane przez uczniów, którzy realizując swoje pomysły uczą się samorządności i praktycznych działań. Wszyscy ankietowani nauczyciele poinformowali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: 8/10 - na mniej niż połowie zajęć, 1 - na większości zajęć i 1 - na około połowie zajęć. Ankietowani uczniowie klasy V, w większości potwierdzili, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach: 5/14 - na około połowie zajęć, 4 - na większości zajęć, 3 - na mniej niż połowie zajęć i 1 - na wszystkich zajęciach, przy czym 1 zaprzeczył temu - na żadnych. Uczniowie w wywiadzie podali przykłady zmian w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów: założenie w szkole koła miłośników książki; propozycje zajęć pozalekcyjnych (tenis stołowy w szkole i koło szachowe – na ich wniosek); pomysł na "szczęśliwy numer"; propozycja zwiększenia liczby zajęć z wykorzystaniem komputerów; propozycja robienia na lekcjach religii multimedialnych prezentacji o Janie Pawle II i o Franciszku; odtwarzanie różnych wydarzeń za pomocą prezentacji multimedialnych np. z II wojny oraz o patronce szkoły na dzień patrona - święto Marii Curie - Skłodowskiej.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Ankietowani nauczyciele podali najczęściej stosowane sposoby motywowania swoich uczniów: wyróżnienia podczas apeli szkolnych; pochwały słowne; nagrody rzeczowe; oceny; stempelki, plusy, naklejki, znaczki; ogłoszenie na stronie internetowej szkoły i na tablicy ogłoszeń osiągnięć szkoły, wyników konkursów, sukcesów najlepszych uczniów; udział w zawodach; stypendia sportowe; dyplomy; udzielenie informacji indywidualnie lub zespołowo (klasa jako zespół) o postępach w nauce: ukazanie mocnych, słabych stron oraz nad czym należy jeszcze popracować, co należy poprawić; nagradzanie za udział w konkursach (jako opiekun SU); stosownych uwag w zeszytach przedmiotowych lub zeszytach ćwiczeń; stosowanie metod sprzyjających uczeniu się (aktywizujących, programowanych, eksponujących, praktycznych) oraz odpowiednich form pracy. Uczniowie podczas wywiadu powiedzieli co nauczyciele robią, aby uczniowie chcieli się uczyć: chwalą ich; motywują, wspomagają, doceniają; dają zawsze szansę poprawy; informują na stronie szkoły o ich sukcesach (dyplomach, pucharach; o wycieczkach); organizują wycieczki (bliższe, dalsze) i zielone szkoły; wdrażają różne ciekawe programy edukacyjne; organizują spotkania z ciekawymi ludźmi; przygotowują ich do konkursów (jeżdżą z nimi na konkursy); organizują koncerty Filharmonii w szkole; są dla nich mili, traktują ich przyjaźnie. Podobne stanowisko zaprezentowali ankietowani rodzice: nauczyciele motywują dzieci do nauki, zachęcają je do uczestnictwa w konkursach, zawodach; pracują z nimi w sposób indywidualny (klasy są mało liczne); przekazują informacje o słabych i mocnych stronach dziecka; organizują w szkole zajęcia z logopedą, zajęcia wyrównawcze i dodatkowe; dzieci są kierowane do poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeśli jest taka potrzeba; biorą udział w konkursach językowych i osiągają na nich sukcesy; dostają stypendia za wyniki w nauce i inne osiągnięcia; są chwalone, nagradzane (stypendia naukowe, za sukcesy sportowe, socjalne).

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor w ankiecie powiedział, że po analizie raportów z monitorowania osiągnięć uczniów realizowane są następujące wnioski: modyfikowanie doboru metod i form pracy z naciskiem na metody aktywizujące; zwrócenie uwagi wszystkich nauczycieli przedmiotu (matematyka, przyroda, historia) na kontrolowanie prac pisemnych uczniów pod kątem poprawności ortograficznej, gramatycznej i stylistycznej; rozpoczęcie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności uczniów; ćwiczenia słabo opanowanych umiejętności na dodatkowych godzinach; motywowanie ucznia do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości, w tym do udziału w konkursach zewnętrznych; zwiększenie liczby obowiązkowych zajęć

z matematyki, historii i muzyki.

Ankietowani nauczyciele podali przykłady wdrożonych przez siebie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów: doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozumowania; doskonalenie umiejętności korzystania z informacji; samokontrola wykonanej pracy; wykorzystywanie wiedzy w praktyce; zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów uzdolnionych matematycznie, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (wspomagane ilustracjami), formułowanie odpowiedzi zadań tekstowych z matematyki, formułowanie i pisanie pytań do wcześniej przeczytanego tekstu; bardziej intensywna praca z uczniem na lekcjach i zespołach wyrównawczych w zakresie pisania tekstów użytkowych (list, zaproszenie, ogłoszenie, opis, opowiadanie), ćwiczenia ortograficzne w formie zabaw (kolorowa ortografia), rozwiązywanie większej ilości zadań z tekstem, angażowanie wszystkich uczniów do brania udziału w konkursach i akademiach; ćwiczenie analizy i interpretacji tekstów lirycznych i epickich; ćwiczenie umiejętności określania wieku na podstawie daty, określanie typów drzew na podstawie liścia, praca z mapą; realizacja podstawy programowej dostosowanej do możliwości fizycznych uczniów i do istniejącej bazy, indywidualizacja pracy; ćwiczenia rozwojowe, motywacyjne, kształtowanie i bogacenie słownika; zwiększenie liczby zadań dotyczących umiejętności najslabiej opanowanych - podczas sprawdzianów, testów kompetencji zewnętrznych i wewnętrznych, obszarów standardów egzaminacyjnych (rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce) oraz czynności trudnych i bardzo trudnych dotyczących wszystkich standardów, w szczególności ćwiczenie czynności: wyznaczania liczby spełniającej warunki zadania, wskazywania ilustracją graficzną sytuacji opisanej w zadaniu, ustalania sposobu rozwiązania zadania tekstowego, sposobu jego prezentacji oraz weryfikacji wyniku końcowego, obliczeń dotyczących pieniędzy, czasu, odczytywania i wykorzystania informacji podanych w tabelach do rozwiązania zadania, obliczania ułamka liczby, obliczania pól wielokątów; nacisk na pracę z uczniami o niskim i wysokim potencjale edukacyjnym w celu poprawy wyników nauczania; zmotywowanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach i w życiu szkoły.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, co powiedzieli uczniowie i ich rodzice. Uczniowie podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć, dzięki czemu otrzymują wskazówki na ten temat. Nauczyciele mówią im żeby uczyli się systematycznie, żeby samodzielnie odrabiali prace domowe; jak się uczyć do sprawdzianów i kartkówek – z ilu lekcji przygotować się; radzą, żeby uczyć się wspólnie; w szkole są zajęcia wyrównawcze – mogą ćwiczyć, utrwalać zaległości; wybierają dzień kartkówki – żeby nie było ich za dużo jednego dnia. Zdaniem uczniów te rozmowy pomagają im w nauce; dają poczucie lepszego przygotowania się i pozwalają osiągnąć lepsze wyniki. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy VI, 9/9, powiedzieli, że w dniu badania dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy V, 14/14 powiedzieli, że większość ich nauczycieli wyjaśnia im jak się uczyć. Również ankietowani rodzice powiedzieli, że nauczyciele wyjaśniają ich dzieciom jak się uczyć: 17/38 - większość nauczycieli, 15 - wszyscy nauczyciele, 3 - trudno powiedzieć, 2 - około połowa nauczycieli i 1 - mniej niż połowa nauczycieli. Większość, 35/38, ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko umie się uczyć.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, a proces zmiany jest efektem wspólnych, przemyślanych decyzji sprzyjających uatrakcyjnieniu oferty programowej i dodatkowej szkoły. Powyższe świadczy o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. W dokumentach pracy szkoły są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie opracowują: plany pracy zespołów, plany realizacji projektów, plan WDN, plany naprawcze, raporty ze sprawdzianów, testów kompetencji (klasy I-II i IV-VI), sprawozdań z pracy zespołów. Procesy dotyczą:

- uczenia postaw patriotycznych poprzez ustalenie przedmiotowych wycieczek (np. na Święto Niepodległości do muzeum, święta patronki szkoły, Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja – zmiany organizacyjne form na prezentacje multimedialne);
- kształtowania postaw społecznych i rozwijania wiedzy o środowisku lokalnym poprzez organizację uroczystości i imprez szkolnych, imprez rodzinnych (Dnia Nauczyciela, Ślubowania klasy I, jasełek, Dnia Babci i Dziadka, Zabawy karnawałowej, Dnia Matki i Ojca, Leśnego Balu, festynów i pikników rodzinnych) oraz pomoc w przeprowadzeniu akcji charytatywnych: „Przywróćmy dzieciom uśmiech”, „Pomoc Zuzi”, „Wszystkie kolory świata”;
- rozwijania uzdolnień uczniów poprzez organizację konkursów wewnętrznych: „Żyj zdrowo i kolorowo”, „Bezpieczna szkoła”, „Mam talent”, „Mini playback show”;
- współdziałania i współpracy między nauczycielami poprzez korelację treści przedmiotowych (znajomość treści programowych klas młodszych, wspólne ustalenie możliwości wprowadzenia np. tabliczki mnożenia, prostych działań pisemnych w klasach młodszych) oraz realizację treści programowych z przyrody na lekcjach informatyki (zdrowy styl życia), czy na lekcjach matematyki (skala, plan, zamiana jednostek, obliczenia upływu czasu, kolejności zdarzeń), lekcje otwarte, koleżeńskie;
- kształtowania postaw proekologicznych, prozdrowotnych i profilaktycznych poprzez zawarcie elementów profilaktyki w realizowanych programach nauczania i planach wychowawczych, a także organizowanie spotkań w ramach realizacji programu profilaktyki i wychowawczego (spotkania z policją, ratownikami medycznymi);
- doskonalenia umiejętności stosowania technologii komputerowej i informacyjnej (dostępność odpowiednio wyposażonej pracowni komputerowej i tablic interaktywnych).

Zakres podejmowanych przez nauczycieli procesów obejmuje zakres czasowy (realizacja projektów, współpraca) oraz zakres przestrzenny (obejmuje szkołę, ale też instytucje lokalne, gminne, miejskie, wojewódzkie). Działania te dotyczą wszystkich nauczycieli i wszystkich uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele, 10/10, potwierdzili konsultowanie swoich planów zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole są, zdaniem 10/10 ankietowanych nauczycieli, prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów; 9/10 ankietowanych analizę podejmuje wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych. Dyrektor w ankiecie poinformował, że analiza procesów edukacyjnych w szkole jest prowadzona w sposób ciągły. Monitorowana jest zgodność planów dydaktycznych nauczycieli z podstawą programową i programem nauczania; rytmiczność realizacji podstawy programowej, umiejętności kluczowych, postępów edukacyjnych uczniów, udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki testów i sprawdzianów zewnętrznych i szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, poziom uroczystości i imprez szkolnych, dokumentowanie przebiegu nauczania oraz działania wychowawcze i opiekuńcze. Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów edukacyjnych na spotkaniach zespołów zadaniowych i podczas posiedzeń rady pedagogicznej, a także podczas nieformalnych kontaktów. Dokonują na bieżąco oceny uczniów, ich zachowanie, działania samorządu uczniowskiego, organizacji działających na terenie szkoły. Prowadzone są też obserwacje zajęć. W szkole stosuje się karty ocen, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, w tym realizację godzin wynikających z art. 42 KN, sprawozdania z pracy nauczycieli, karty realizacji podstawy programowej, karty KIPU, zestawienia uczniów posiadających opinie Poradni psychologiczno-pedagogicznej. Sporządzane są sprawozdania i raporty, które zawierają wnioski do realizacji. Wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do planowania pracy w następnym semestrze bądź roku szkolnym. Analizuje się także formy współpracy nauczycieli przy tworzeniu procesów edukacyjnych w celu poprawy jakości pracy. Włączono do zespołu zadaniowego I-III wychowawcę kl. 0, co pozwala na dokonywanie bieżącej analizy umiejętności uczniów tej klasy i przystosowanie form i metod pracy w klasie pierwszej z początkiem nowego roku szkolnego. Wynikiem analizy jest też przydział dodatkowych godzin z matematyki i historii w klasie V, zorganizowanie w ramach godzin "karcianych" zajęć dodatkowych dla klasy VI przed sprawdzianem (język polski, matematyka, przyroda). Indywidualizacja nauczania jest możliwa dzięki wprowadzenia programów "Nie tylko kreda i tablica", "Jacek i Agatka", przy realizacji których nauczyciele wspólnie planowali współpracę. Wspólnie analizowany jest wybór programów nauczania i podręczników, wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, ustalanie konkursów, zawodów sportowych i wycieczek. Działający w szkole

zespół wychowawczy planuje wspólne działania wychowawcze dla uczniów sprawiających problemy i dla pozostałych, a plany te wynikają z Programu wychowawczego i wychowawczych planów klasowych. Z działań zespołu zdawane jest sprawozdanie, które zawiera wnioski do realizacji. Przy analizie procesów edukacyjnych preferowana jest współpraca nauczycieli: w zespołach zadaniowych (0- III, IV- VI, wychowawczym, ewaluacyjnym), podczas lekcji koleżeńskich, pomocy nauczycielom rozpoczynającym pracę. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli: analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, semestralnych testów kompetencji; analiza wdrożonych programów naprawczych; analiza zachowań uczniów, działań wychowawczych (ustalenie mocnych, słabych stron); analiza wyników nauczania; analiza ewaluacji wewnętrznych dotyczących bezpieczeństwa uczniów; analiza treści między przedmiotowych (poprzez ich korelację).

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Potwierdzili to wszyscy, 10/10, ankietowani nauczyciele uznając, że wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające. Wsparcie to dotyczy: wymiany doświadczeń - 10/10; spotkań zespołów wychowawczych - 10; wymiany bazy dydaktycznej - 9; lekcji koleżeńskich - 9; korelacji między przedmiotowej - 9; wymiany doświadczeń podczas odbywania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego i pełnienia funkcji opiekuna stażu - 2; pomocy i współpracy przy organizowaniu imprez i zawodów sportowych na terenie szkoły - 2; innych form współpracy (wspólne analizy planów naprawczych, sprawozdań z pracy zespołów; pomoc w działaniach promujących szkołę oraz działaniach Samorządu Uczniowskiego) -1.

Nauczyciele i dyrektor (wywiady) podali przykłady, w jaki sposób jako nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych: wspólnie planują pracę dydaktyczną, wspólnie prowadzą analizę procesów edukacyjnych w ramach funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych; wspierają się w realizacji wszelkich zadań, uczestniczą w podejmowaniu decyzji i zmian realizacji procesów edukacyjnych; prowadzą lekcje koleżeńskie, wymieniają się materiałami dydaktycznymi pozyskanymi w czasie szkoleń, warsztatów i kursów doskonalących; wspierają się w awansie zawodowym, w obrębie WDN, wspólnie wybierają programy nauczania i podręczniki szkolne, ustalają terminy zajęć dodatkowych; wspólnie analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i dokonują analiz wyników sprawdzianów próbnego i zewnętrznego opracowując program naprawczy i wdrażając wnioski do dalszej pracy; uzgadniają korelację treści nauczanych przedmiotów, organizują diagnozę w klasach I-III, opracowują i ustalają jednolite narzędzia do badań; nauczyciele uczący w danym oddziale planują i organizują pracę z uczniami potrzebującymi pomocy, w tym planowanie wspólnych działań wychowawczych dla uczniów sprawiających kłopoty; organizują opiekę merytoryczną nad młodymi nauczycielami rozpoczynającymi pracę w szkole oraz nauczycielami odbywającymi staż na stopień awansu zawodowego; wspólnie realizują projekty edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne; ustalają tematykę szkoleń, wycieczki, programy zielonych szkół, rajdy, imprezy, konkursy, uroczystości szkolne; pomagają sobie w trudnych sytuacjach; podczas zebrań zespołów nauczycieli, zespołu wychowawczego, posiedzeń rady pedagogicznej nauczyciele mogą wyrażać swoją opinie, zgłaszać wnioski, przedstawiać swoje propozycje, sugestie na dany temat, a ich propozycje są omawiane i brane pod uwagę przy wprowadzaniu zmian.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Większość, 9/10, ankietowanych nauczycieli ma poczucie, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych: następują zmiany formy organizacji imprez i uroczystości szkolnych ((wykorzystanie prezentacji multimedialnych) - 10; modyfikowane są programy (wychowawczy i profilaktyczny) - 10; wdrażane są wnioski z raportów do realizacji, np. z analizy sprawdzianów, testów kompetencji - 9; wprowadzane są dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie VI - 1; wprowadzono dodatkowe godziny matematyki w klasie V - 1.

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w wyniku monitorowania procesów edukacyjnych sformułowano wnioski: zgodnie z planem naprawczym po sprawdzianie dla kl. VI ćwiczyć w sposób zaplanowany umiejętności najslabiej wypadające na sprawdzianie (0-III i IV-IV); zwrócić uwagę na bezpieczeństwo w sieci (cykl lekcji wychowawczych oraz spotkanie z przedstawicielem Policji); rozwijać współpracę ze środowiskiem poprzez aktywniejsze włączenie się w spotkania sołeckie, LZS i OSP.

Dyrektor podał też przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji: dodatkowe godziny (1 godz. w tygodniu) przeznaczyć na pracę z uczniami klasy VI przygotowujące do sprawdzianu; wykonanie gazetki "Bezpieczny internet" i realizacja tematyki na godzinach wychowawczych; zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Policji (bezpieczeństwo w sieci); udział dyrektora w spotkaniach sołeckich, OSP, KGW i innych środowiskowych; zapraszanie przedstawicieli instytucji lokalnych na ważne uroczystości szkolne.

W podejmowaniu powyższych decyzji jak i w ich realizację zaangażowana była cała rada pedagogiczna i dyrektor. Efektem, zdaniem dyrektora, są zadowolające wyniki sprawdzianu dla kl. VI; czynny udział dyrektora szkoły w spotkaniach środowiskowych, co poprawiło kontakty wzajemne; podniesienie świadomości uczniów związanej z zagrożeniami w sieci. W celu uatrakcyjnienia procesów edukacyjnych rada pedagogiczna i rodzice, a także uczniowie podejmują starania aby oferta szkoły była jak najpełniejsza, a uczniowie osiągalni sukcesy na miarę

swoich możliwości. Dla uczniów chcących rozwijać swoje zdolności i uczestniczących w konkursach, organizowane są koła zainteresowań (matematyczne, informatyczne, przyrodnicze, teatralne, muzyczne, plastyczne, języka angielskiego, sportowe, dodatkowe zajęcia języka angielskiego i włoskiego). Uczniowie chętnie biorą udział w projektach i programach edukacyjnych, akcjach i konkursach, zielonych szkołach (Klub bezpiecznego Puchatka, Żyj zdrowo i kolorowo, Zdrowy styl życia, Mleko w szkole, 5 porcji owoców i warzyw, Młodzież zapobiega pożarom, W gospodarstwie moich rodziców jest bezpiecznie, Szopka Bożonarodzeniowa, Dyktando ekologiczne, Parki Narodowe Polski i Europy, Ptaki, Matematyczne ZOO) oraz zawodach i turniejach sportowych, lekcjach w palmiarni, planetarium, stacji meteorologicznej; w przeglądach twórczości artystycznej; we współpracy z Politechniką Łódzką. Ponadto uczniowie potrzebujący wsparcia uczestniczą w dodatkowych zajęciach przygotowujących do sprawdzianu w kl. VI; zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych (logopedia, terapia); systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęciach świetlicy szkolnej (pomoc przy odrabianiu lekcji). W opinii dyrektora wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia i pomocy w różnych formach otrzymują ją. Efektem tych działań jest 100% zdawalność z klasy do klasy i zadawalająca średnia ocen, a także dobra frekwencja, która może świadczyć o tym, że uczniowie chętnie przychodzą do szkoły. Obserwuje się także duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach. Uczniowie odnoszący sukcesy otrzymują dyplomy, nagrody, są wyróżniani na apelach, a sukcesy te znajdują potwierdzenie w dyplomach, pucharach, informacjach prasowych prezentowanych na szkolnych tablicach i w gablotach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole, a także uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Wnioski z analizy działań wychowawczych są formułowane i wdrażane. Szkoła opracowuje koncepcję wychowawczą wspólnie z rodzicami uczniów, co świadczy o wysokim stopniu spełniania wymagania przez szkołę.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Dyrektor szkoły uzasadniając w jaki sposób dba się o to, żeby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne, podał: dostosowanie planów wychowawczych, programów nauczania kl. 0 – VI do Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki, dostosowanie działań do potrzeb wychowawczych uczniów, wspólne ustalenie katalogu akceptowanych w szkole zachowań, spotkania zespołów wychowawczych, opiniowanie uczniów kierowanych do poradni, ustalenie procedur. Nauczyciele w wywiadzie podali, że w zakresie utrzymania spójności działań wychowawczych w szkole funkcjonuje zespół wychowawczy, który określa kierunki pracy wychowawczej, proponuje problemy do ewaluacji, ustala jednolite sposoby postępowania wobec uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, planuje i podejmuje działania profilaktyczne, ustala regulaminy i kodeksy zachowań i postaw, które są egzekwowane i przestrzegane zarówno przez uczniów jak i nauczycieli. Wspólne są ustalenia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawcy i nauczyciele planują i realizują określone działania wychowawcze i dostosowują je do indywidualnych potrzeb uczniów i są koordynatorami tych działań. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych wychowawców wspiera pedagog szkolny, który ma pełną wiedzę o istotnych problemach uczniów. Właściwe zachowania uczniów określa ceremoniał szkoły, który ujednocila sposób zachowania uczniów w szkole. W szkole odbywają się spotkania pedagoga i nauczycieli z uczniami; uczestniczą w nich przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji - dotyczą zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią. W tym zakresie współpraca dotyczy wszystkich pracowników szkoły. Dzięki podejmowanym działaniom udało się zwiększyć bezpieczeństwo uczniów, wzrosła kultura osobista, nie ma w szkole agresji i przemocy. Nie ma sytuacji uzależnień wśród dzieci. Dzięki podejmowanym działaniom i ich konsekwentnemu egzekwowaniu udało się zwiększyć bezpieczeństwo uczniów, wzrosła ich kultura osobista; nie ma w szkole agresji i przemocy. Nie ma też sytuacji uzależnień wśród dzieci. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów. Głównie odbywa się to na zebraniach. 34 (z 38) ankietowanych rodziców zaznaczyło, że sposób wychowania uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka, 37 rodziców zaznaczyło, że są sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli. 13 (z 14) ankietowanych uczniów wskazało, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, 12 uczniów czuje się traktowana w równy sposób z innymi uczniami, a 2 „raczej nie”.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele w wywiadzie poinformowali,

że prowadzą diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów. Wyniki diagnozy określiły potrzeby w zakresie: podniesienia poczucia własnej wartości, akceptacji nowych uczniów, tolerancji, wzajemnego zaufania, zwiększenia aktywności uczniów w życiu klasy i szkoły, w szczególności tych mało aktywnych, przestrzegania zasad kulturalnego zachowania i bezpieczeństwa, walki z cyberprzemocą, znajomości i stosowania zasad zdrowego stylu życia, wsparcia materialnego ubogich dzieci, wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb szkoła realizuje następujące działania: prowadzenie zajęć z zakresu: rozwiązywania konfliktów, poczucia własnej wartości, tolerancji, bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, zdrowego trybu życia, kurs e – learning „3,2,1, ...Internet” dla uczniów, organizowanie spotkań z policją, organizowanie imprez integracyjnych takich jak wigilia klasowa, śniadanie wielkanocne, andrzejki, zabawa karnawałowa, dzień dziecka, dyskoteki szkolne, festyny rodzinne, organizowanie z udziałem uczniów uroczystości.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw .

W wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądanę postawę. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych takich jak „Wszystkie kolory świata”, „Gorączka złota”, zbierają kasztany i żołądźce w celu dożywiania zwierząt zimą, dożywiają zwierzęta z pabianickiego schroniska. Zbierają także nakrętki dla chorego dziecka oraz makulaturę. Organizują imprezy szkolne, z których dochód przeznaczony jest na potrzeby samorządu uczniowskiego i finansowanie wyjść do kina, teatru uczniów z rodzin najuboższych. Szkoła uczy dzieci udzielania pomocy młodszym oraz nauczycielom dyżurującym na korytarzach. Organizowane są szkolne obchody świąt państwowych, podczas których kształtowana jest postawa patriotyczna. Uczniowie biorą także udział w uroczystościach religijnych, wspólnie organizują Drogę Krzyżową. Pożądanę postawę społeczną kształtowane są również poprzez wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, udział w rajdach, spotkania z ciekawymi ludźmi. Uczniowie w ankiecie wskazali, że brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądanę społecznie postawę.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.

W wywiadzie uczniowie powiedzieli, że w szkole oczekuje się od nich by byli kulturalni, samodzielni, tolerancyjni, uczciwi, żeby mieli chęć i szacunek do nauki, żeby szanować innych, zarówno rówieśników jak i osoby starsze, żeby znać zasady właściwego zachowania się, nieść pomoc słabszym, dbać o bezpieczeństwo własne i młodszymi. Uczniowie poinformowali, że znane są im te wartości i są one dla nich ważne. Dyrektor szkoły oraz wszyscy nauczyciele (10 z 10) w ankiecie zaznaczyli, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady współtworzenia i modyfikowania działań wychowawczych przez uczniów nauczyciele podali: podejmowanie decyzji o imprezach (10 wskazań); współdecydowanie o wyjściach pozaszkolnych lub ich tematyce (9 wskazań); wpływ na oprawę uroczystości, podejmowanie decyzji o udziale w zbiórkach, działaniach charytatywnych (po 7 wskazań); współtworzenie planu pracy Samorządu Uczniowskiego (4 wskazania); podejmowanie wyboru jakie zajęcia plastyczne, bądź zabawy ruchowe preferują; tworzenie grup wspomagających kolegów i koleżanki w odrabianiu prac domowych; organizowanie i uczestniczenie w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. Dyrektor w ankiecie podał, że w dokumentach szkoły tj. Koncepcji Pracy Szkoły i Programie Wychowawczym, określone są nadrzędne wartości i postawy jakie uczniowie powinni respektować. Są oni z tymi dokumentami zapoznani. Wiedzą, że szkoła oczekuje od nich szacunku do nauki, kulturalnego zachowania, kultywowania tradycji rodzinnych i narodowych, wrażliwości na dziejącą się krzywdę, szacunek dla starszych, poszanowania przyrody i miłości do zwierząt, szeroko pojęta tolerancja. Ich propozycje mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania i postawy. Nauczyciele pytają uczniów o tematykę wyjść poza szkolnych/ kino, teatr, wycieczki/, propozycje zajęć świetlicowych, sporadycznie o formę pracy na lekcji (np. na wychowaniu fizycznym, muzyce, plastyce, przyrodzie). Uczniowie podpisują kontrakty z wychowawcami, uczestniczą w tworzeniu planu pracy samorządu uczniowskiego, który wyraża swoją opinię o programie wychowawczym i profilaktyki. Współpracują z nauczycielem przyrody w akcji pomocy schronisku dla zwierząt w Pabianicach, akcjach zbierania makulatury "Podaruj dzieciom uśmiech" i zbieraniu nakrętek. Współdecydują o formach imprez i uroczystości szkolnych. W klasach młodszymi uczniowie mają przydzielane konkretne działania w samorządzie klasowym. Uczniowie współdecydują także o zakupie nowości książkowych do biblioteki szkolnej. W ostatnim czasie wysunięta została propozycja od uczniów klasy V, aby utworzyć szkolne koło dziennikarskie. Bardzo efektywnie działa Samorząd Szkolny, który jest inicjatorem i współtwórcą wielu działań na terenie szkoły. Nauczyciele są zawsze otwarci na propozycje zgłaszane przez uczniów, którzy realizując swoje pomysły uczą się samorządności i praktycznych działań. Nauczyciele poinformowali, że szkoła promuje postawę patriotyczną, obywatelską, prozdrowotną, wzajemnej tolerancji, zasad fair-play, budowania poczucia bezpieczeństwa, odpowiedzialności za siebie i innych. Uczy szacunku dla starszych, wrażliwości na dziejącą się krzywdę, poszanowania przyrody, miłości do zwierząt, szacunku do nauki, kultywowania tradycji wewnętrznych, lokalnych i narodowych, właściwego zachowania w szkole i poza nią, kultury osobistej. Uczniowie zgadzają się ze wszystkimi postawami, współtworzą klasowe kontrakty, szkolne regulaminy, regulaminy

pracowni. W szkole promowana jest dbałość o odpowiedni strój (dzienny i galowy), jego estetykę. Nauczyciele uważają, że szkoła powinna zwiększyć promocję postawy empatii i asertywności, w tym celu były już zorganizowane warsztaty z asertywności. Rodzice w wywiadzie poinformowali, że dzieci wiedzą jakie są zasady obowiązujące w szkole, wiedzą też jakie są konsekwencje zachowań dobrych i złych. W opinii rodziców uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. W każdej klasie jest samorząd klasowy, do którego zwracają się dzieci, ustalają plan konkursów, w których będą uczestniczyć, zawsze mają wpływ na to, za co będą nagradzane. Uczniowie ustalają, jakie będą w szkole zabawy i wycieczki. Szczęśliwy numer to też była propozycja dzieci.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Nauczyciele poinformowali w wywiadzie, że w szkole w zakresie rozwoju intelektualnego uczniów organizowana jest pomoc koleżeńska oraz zajęcia wyrównawcze, terapeutyczne, logopedyczne, prowadzone na terenie szkoły. W zakresie poszerzania oferty edukacyjnej i rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich osobowości prowadzone są koła zainteresowań o różnorodnej tematyce oraz zajęcia dla klas I-III w oparciu o gminny program „Jacek i Agatka”. Każda niepożądana w szkole sytuacja jest na bieżąco omawiana i eliminowana poprzez dostosowanie tematyki zajęć wychowawczych, spotkań i prelekcji dla rodziców, organizowanie apeli wychowawczych. Zawierane są kontrakty indywidualne na linii szkoła - rodzice - uczeń, a uczniowie wspólnie z nauczycielami opracowali katalog pożądanego zachowań i postaw, obejmujący przede wszystkim zasady kulturalnego zachowania podczas lekcji, przerw i uroczystości szkolnych, który jest przestrzegany. Uczniowie tworzą prezentacje multimedialne nt. profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa; uczniowie starsi sprawują opiekę i służą pomocą uczniom klasy I i 0 podczas dojazdu do szkoły autobusem. W zakresie dbałości o wygląd i estetykę stroju szkoła reaguje na nieodpowiedni strój, biżuterię, pomalowane paznokcie. W szkole obowiązuje zakaz używania sprzętu elektronicznego, w tym zakresie wprowadzone zostały zmiany w zapisie praw i obowiązków ucznia. Kształtowane są postawy prozdrowotne, uczniowie uczeni są zdrowego odżywiania się; wprowadzono program 5 porcji owoców i warzyw. W wywiadzie dyrektor poinformował, że wnioski z analiz działań wychowawczych są efektem wspólnej pracy wychowawców i wszystkich pozostałych nauczycieli. W zakresie występujących problemów podjęto wspólne działania. Wnioski z analiz są wykorzystywane: przy ustaleniu tematyki zajęć wychowawczych; podczas spotkań, pogadanek z rodzicami; apeli wychowawczych; przy tworzeniu kontraktów klasowych; opracowaniu katalogu akceptowanych zachowań i postaw; przy tworzeniu regulaminu zachowań podczas przerw.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, głównie dzięki małej liczebności klas oraz prowadzonej diagnozie. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów pozwala na podejmowanie w szkole działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów, dzięki którym uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Rodzice oraz uczniowie mają poczucie, że nauczyciele pomagają im się uczyć i wspomagają, gdy mają trudności. Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele w nich wierzą. Powyższe świadczy o wysokim spełnianiu wymagania przez szkołę.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. Nauczyciele podali, że w wyniku diagnozy uzyskują takie informacje jak: określenie stopnia potencjału edukacyjnego uczniów, mocne i słabe strony ucznia, poziom opanowania podstawowych umiejętności, deficyty rozwojowe, poziom opanowania ponadpodstawowych umiejętności. W wywiadzie partnerzy szkoły poinformowali, że w środowisku społecznym uczniów problemem jest bezrobocie oraz uzależnienie od alkoholu. Szkoła współpracuje z policją w zakresie demoralizacji, prowadzone są spotkania profilaktyczne z dziećmi. Na terenie szkoły dzieci uczą się właściwych zachowań.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Dyrektor poinformował, że pomimo działającego w szkole zespołu wychowawczego, w ramach którego prowadzone są bieżące analizy problemów wychowawczych i zagrożeń uczniowie często nie osiągają sukcesów edukacyjnych ze względu na niesprzyjające warunki społeczne i materialne. Rodzice bardzo rzadko kontaktują się ze szkołą w sprawie dziecka, co utrudnia przepływ informacji i współpracę z domem. Pomoc zespołu wychowawczego polega na zdobyciu informacji

o sytuacji dzieci (dotyczy to 16 uczniów), co wykorzystywane jest w pracy przez nauczycieli. Szkoła udziela pomocy materialnej, proponuje udział w zajęciach pozalekcyjnych i profilaktycznych. Uczniowie (14) w ankiecie zaznaczyli, że myśląc o swoich wynikach w nauce: uważają, że wszystko jest w porządku (7 wskazań); czują radość (6 wskazań); czują niezadowolony, że nie mogli/mogłam zrobić więcej (1 wskazanie). Jako największy sukces odniesiony w tym lub poprzednim roku uczniowie podali: poprawienie oceny z religii oraz z języka angielskiego, z języka polskiego, dostanie 4 z matematyki, dostanie 5 z matematyki, dostanie 5 z języka polskiego (5 wskazań); zdobycie wyróżnienia/wysokiego miejsca w konkursie matematycznym "KANGUR", dostanie się do gminnego konkursu pożarniczego (3 wskazania); zdobycie 4 miejsca w powiatowym konkursie ornitologicznym (2 wskazania); wyróżnienie z konkursu angielskiego, zdobycie 23 miejsca w ogólnopolskim konkursie humanistycznym, dostanie się na rejonowy turniej tenisa stołowego, dostanie się do turnieju szachów (po 1 wskazaniu).

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor w ankiecie podał, że szkoła podejmuje starania, aby uczniowie osiągalni sukcesy na miarę swoich możliwości. Dla uczniów chcących rozwijać swoje zdolności, co często wiąże się z udziałem w konkursach, organizowane są koła zainteresowań: matematyczne, informatyczne, przyrodnicze, teatralne, muzyczne, plastyczne, sportowe, zajęcia języka angielskiego i włoskiego. Uczniowie chętnie biorą udział w projektach i programach edukacyjnych i konkursach realizowanych w szkole. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia i pomocy w różnych formach ją otrzymują. Uczniowie odnoszący sukcesy otrzymują dyplomy, nagrody, są wyróżnieni na apelach. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole objętych jest 44 uczniów z klas I-VI. 30 uczniów posiada opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pabianicach. Uczniowie korzystają z pomocy organizowanej w szkole: w zespołach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, terapii pedagogicznej i zajęciach logopedycznych. Terapią pedagogiczną są objęci wszyscy uczniowie posiadający opinie poradni. Odsetek uczniów w zależności od rodzaju działań wynosi od 30 do 100%. Szkoła udziela pomocy materialnej, proponuje udział w zajęciach pozalekcyjnych i profilaktycznych. 36 z 38 ankietowanych rodziców zaznaczyło, że w szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości. Jako przykłady rodzice podali: organizacja konkursów/udział w konkursach, w zawodach sportowych, nagrody, pochwały, plusy, indywidualne podejście do każdego ucznia, udział w akademiach szkolnych, informacja dla rodziców, aktywizowanie ucznia w dziedzinach, w których jest dobry, stypendium za osiągnięcia w nauce, sportowe. W wywiadzie rodzice oraz partnerzy szkoły poinformowali, że szkoła pomaga uczniom odnosić sukcesy w nauce na miarę ich możliwości. Dzieci biorą udział w konkursach, w szkole są zajęcia wyrównawcze, są zajęcia dodatkowe, także dla dzieci zdolnych i tych które trzeba wesprzeć. Uczeń może poprawić ocenę, poprosić nauczyciela o pomoc jak czegoś nie rozumie. Efektem podejmowanych przez szkołę działań są coraz lepsze wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe – zwłaszcza tenis i szachy, biegi przełajowe. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przyrodniczych, mają wysokie wyniki w kangurku, po ukończeniu tej szkoły dzieci i radzą sobie w dobrych gimnazjach. Partnerzy szkoły w wywiadzie poinformowali, że szkoła dąży do tego, aby każdy uczeń otrzymał pomoc adekwatną do swoich potrzeb, każdy uczeń jest rozpatrywany indywidualnie, czemu sprzyja niewielka liczebność uczniów w klasach i w szkole. Duże znaczenie ma to, że przy szkole jest klub sportowy, szkoląc dzieci w szkole podstawowej, przekazuje już dobrze przygotowanych zawodników do gimnazjum. Jest wielu uczniów chętnych do pracy w drużynach strażackich, dużo dzieci pozostaje w straży po skończeniu szkoły (zostają strażakami). Szkoła współpracuje ze szkołą muzyczną, co roku organizowane są spotkania w szkole muzycznej, na które przyjeżdżają uczniowie szkoły, dzieci rozwijają swoje talenty. Efektem podejmowanych działań jest to, że uczniowie tej szkoły zostają w straży pożarnej, poprawiają się wyniki w nauce, dzieci dostają się do wybranych szkół, uczniowie szkoły organizują kulturę muzyczną, szkoła kształci zawodników. Uczniowie szkoły organizują koncerty kolęd, pieśni patriotycznych, prowadzonych również w kościele. W szkole realizowane są działania proekologiczne, dzieci wyjeżdżają na różne wycieczki.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, na co wskazał zarówno dyrektor jak i nauczyciele. Dyrektor poinformowali, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości. W stosowanym przez szkołę systemie motywacyjnym szkoła stara się bazować na pozytywnym wzmocnieniu dzieci ze szczególnym naciskiem na uaktywnienie uczniów mniej zdolnych. Działaniom tym służy szkolny system oceniania, pochwały na apelach, informacje o sukcesach na tablicach informacyjnych i szkolnej stronie internetowej, podawanie informacji do prasy, coroczny konkurs na najlepszą klasę, nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego dla najlepszych uczniów, nagrody fundowane przez radę rodziców za udział w konkursach i zawodach sportowych, stypendia naukowe i sportowe z gminnego programu dla uczniów wybitnie uzdolnionych, wycieczka ekologiczna za całoroczną pracę związaną z ochroną środowiska. Szkoła stara się stworzyć taką ofertę, aby każdy uczeń miał możliwość rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania i uzyskiwał wszechstronną pomoc. W wywiadzie nauczyciele poinformowali, że w szkole indywidualizowany jest proces edukacji poprzez prowadzenie różnorodnych działań: dostosowywane są

wymagania dla wszystkich uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (według załączonych w opinii poradni zaleceń); różnicowany stopień trudności prac domowych i ćwiczeń klasowych w zależności od poziomu i możliwości ucznia, wprowadzane są zadania dla uczniów chętnych, na ocenę celującą. W szkole stosowane są różnorodne metody nauczania, w zależności od potrzeb zespołu klasowego, prowadzone z uczniami indywidualne rozmowy motywacyjne, stosowane aktywizujące metody pracy z uczniami, rozwijane indywidualne uzdolnienia uczniów. W ankiecie uczniowie zaznaczyli, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy mają kłopoty z nauką. 12 Uczniów zaznaczyło, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Rodzice (34 z 38) w ankiecie podali, że mają poczucie, że ich dziecko traktowane jest indywidualnie, a 3 rodziców zaznaczyło, że nie mają takiego poczucia. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się, dobierają sposoby motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. W codziennej pracy szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, wzbogacając proces nauczania, poprzez co uczniowie są uczestnikami procesu kształcenia zorganizowanego w sposób ciekawy, atrakcyjny, poszerzają swoją wiedzę, wykraczając poza podstawę programową, kształcą swoje umiejętności. Współpraca sprzyja kształtowaniu postaw społecznych, patriotycznych i sportowych. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje i wykorzystuje kierowaną przez nie ofertę na rzecz uczniów szkoły. W ocenie partnerów szkoły jest ona centrum skupiania jej mieszkańców. Podejmowane działania świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez szkołę.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w ramach wzajemnego, wielostronnego rozwoju szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami i osobami z lokalnego środowiska. Do najważniejszych inicjatyw na rzecz lokalnego środowiska dyrektor szkoły zaliczył: organizację dni otwartych, organizację festynów rodzinnych, Dnia Folkloru, Leśnego Balu, Dnia Pieczonego Ziemniaka, kuligów, gminnych zawodów sportowych (piłki nożnej), prelekcji na temat uzależnień, zajęć sportowych (fitness, kick - boxing), udostępnienie zasobów gminnej biblioteki, zasobów lokalowych na zebrania, wybory, udostępnienie boiska szkolnego, działania informacyjne (np. strona szkoły, tablice informacyjne, ogłoszenia na zewnątrz), organizowanie dodatkowych zajęć językowych, gimnastyki korekcyjnej, nauki pływania, tenisa stołowego, gry w szachy, organizacja ślubowania klasy I, wigilii klasowych, zabawy karnawałowej, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca z udziałem członków rodziny (babci, dziadków, rodziców, rodzeństwa), organizacji corocznej akcji „Sprzątanie świata” poprzez sprzątanie lokalnego lasu, sprzątanie miejsc pamięci (Grób lotników), - organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników, organizowanie zajęć podczas ferii zimowych.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. W ankiecie dyrektor zaznaczył, że lokalne środowisko szkoły tworzą: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, placówki ochrony zdrowia, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, szkoły i inne placówki edukacyjne, biblioteki, rodzice, kościół, LZS „Burza”, Ochotnicza Straż Pożarna, Koło Gospodyń Wiejskich i sołtys. Są to rodzice, którzy pomagają w organizacji uroczystości, imprez szkolnych, klasowych, wycieczek, współtworzą program wychowawczy i profilaktyki, wspierają dzieci po konsultacjach z nauczycielami. Instytucją wspierającą szkołę jest Komenda Powiatowa Policji w Pabianicach (Sekcja ds. Nieletnich, Ruch Drogowy, Prewencja), której pracownicy przeprowadzają pogadanki, pokazy (psów tropiących), spotkania na temat bezpiecznych zachowań wobec zwierząt, dzieci biorą udział w Konkursie Sprawności Fizycznej oraz Wiedzy o Bezpieczeństwie „Jestem bezpieczny na drodze”, przedstawieniach nt. zachowania się na drodze (dla kl.I). Przy współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną organizowany jest konkurs wiedzy o pożarnictwie, przeprowadzane są pogadanki, pokazy strażackie, powstała młodzieżowa drużyna pożarnicza przy Ochotniczej Straży Pożarnej w Pawlikowicach, w skład której wchodzi uczniowie i absolwenci szkoły. Szkoła współpracuje ze Szkołą Podstawową i Gimnazjum w Piątkowisku w zakresie udziału uczniów w zawodach sportowych, a ze Szkołą Podstawową nr 9 w Pabianicach i Szkołą Podstawową nr 16 w Pabianicach podczas organizowanych konkursów przyrodniczych: Świstak, Ptaki, Parki krajobrazowe Polski. Szkołą Podstawową w Dłutowie poprzez udział uczniów w pieszym rajdzie noworocznym z Mikołajem, uczestnictwo w zajęciach "przyrodnicza ścieżka edukacyjna". Szkoła współpracuje również z przedszkolami w Pabianicach poprzez przeprowadzanie akcji promocyjnych, zaproszenie przedszkolaków do szkoły. Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pabianicach, Terenowym Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej przygotowując uczniów do organizowanych konkursów t.j.: dyktando ekologiczne, szopka ekologiczna, kartka świąteczna oraz przedstawienia teatralne do których zgłaszani są uczniowie szkoły, również z Młodzieżowym Domem Kultury w Pabianicach przeprowadzającym konkurs: Minisaga Competition oraz konkurs plastyczny do którego są zgłaszani uczniowie szkoły. W szkole od 2 lat realizowany jest projekt Leader School Expert poprzez organizację zajęć z języka angielskiego na terenie szkoły. Nawiązano współpracę z Politechniką Łódzką w ramach Łódzkiego Uniwersytetu Dziecięcego, dzięki czemu dzieci biorą udział w zajęciach na terenie uczelni wyższej (zajęcia z chemii, włókiennictwa, papiernictwa, matematyki, fizyki, architektury, biotechnologii, elektromagnetyzmu), miały możliwość zwiedzania uczelni - biblioteki, sal wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoriów, hal technologicznych. Stałą współpracę prowadzi szkoła z nadleśnictwem poprzez sprzątanie lasu (w ramach akcji sprzątania świata

i dnia ziemi), uczniowie biorą udział w prelekcjach ekologicznych, spotkaniach z leśniczym, konkursach ekologicznych, uczestniczą w zajęciach w zakresie ścieżki edukacyjnej oraz zajęcia w mini zoo. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji oraz Gminnym Ludowym Klubem Sportowym Burza Pawlikowie, którzy są organizatorami zawodów sportowych, obozów, zajęć sportowych takich jak tenis stołowy, piłka nożna z których korzystają uczniowie szkoły. W Muzeum Miasta Pabianic organizowane są lekcje historii oraz warsztaty muzealne. Szkoła podjęła także współpracę z Wydawnictwem – KLETT (udział nauczyciela w recenzowaniu oraz współtworzeniu podręcznika i ćwiczeń do matematyki); Wydawnictwem Operon poprzez udział w kursach szkoleniowych on-line, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli poprzez udział nauczycieli w warsztatach, kursach, szkoleniach, udział w konkursie informatycznym " Wiosna, ach to ty", Pabianickim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli poprzez udział w warsztatach, kursach, szkoleniach, konkurs „Mały omnibus”. Prowadzona jest stała współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pabianicach do której zgłaszani są uczniowie w celu przeprowadzenia badania (uzyskiwanie opinii, orzeczeń) oraz prowadzenia terapii (logopedycznej) na terenie poradni oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej który oferuje pomoc materialną dla uczniów tj. dofinansowanie obiadów, wyprawek szkolnych, podręczników, nagród za udział w konkursach, wycieczek szkolnych. Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem polega na udziale uczniów w konkursach tj.: Gorączka złota, wiedzy na temat działalności PCK, konkursie plastycznym "sylwetka wolontariusza" (w którym uczennica ze szkoły zajęła I miejsce), a z Caritasem na udziale w akcjach świątecznych, piknikach międzyszkolnych. Szkoła współpracuje z parafią, gdzie organizowane są jasełka, dzieci uczestniczą w przygotowaniu uroczystości kościelnych, są ministrantami, biorą udział w drogach krzyżowych, rekolekcjach (wspólne uczestnictwo - uczniowie, rodzice i nauczyciele). Szkoła podjęła również współpracę z fundacjami np. na rzecz niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Agrafka, poprzez organizację zbiórek pieniędzy, makulatury (fundacja "Przyjazny świat dziecka" udział w akcji „Podaruj dzieciom uśmiech” - pomoc dzieciom przebywającym w rodzinnych domach dziecka), uczniowie zbierają również plastikowe nakrętki na rzecz chorego dziecka. Szkoła współpracuje również ze Schroniskiem dla Zwierząt w Pabianicach poprzez udzielanie pomocy zwierzętom. Organizowana jest zbiórka pieniędzy, żywności dla zwierząt w schronisku, organizowane są wyjazdy do schroniska, także odwiedziny podopiecznych schroniska z opiekunami w szkole. Działania edukacyjne szkoły są wspierane poprzez kontakty z Teatrem Wielkim w Łodzi - udział dzieci w warsztatach teatralnych oraz zwiedzanie teatru; biblioteką gminną poprzez działający w naszej szkole punkt wypożyczania książek dla wszystkich mieszkańców; urząd gminy poprzez realizację projektu UE "Jacek i Agatka" wprowadzającego do szkoły wiele działań wspierających ucznia; ratownikami medycznymi poprzez przeprowadzenie szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; Language School poprzez pokazowe lekcje szkoły językowej oraz metod i technik efektywnego uczenia się ortografii i technik pamięciowych, lekcje otwarte dla rodziców, materiały promocyjne, gazetki wydawane przez Language School; KRUS w zakresie współpracy w organizowaniu konkursu plastycznego „W gospodarstwie moich rodziców jest bezpiecznie”; Gminny Ośrodek Kultury w Bychlewie poprzez udział uczniów szkoły w zajęciach Zespołu Pieśni i Tańca „Bychlewianka”(występy zespołu pieśni i tańca w szkole podczas Dni Folkloru); odwiedziny artystki ludowej - (członkini i współzałożycielki "Bychlewianki"), która poprowadziła zajęcia z dziećmi ze sztuki ludowej - wycinanki łowickie - dzień folkloru, papierowe kwiaty na Dzień Matki. Istotne działania są realizowane przy współdziałaniu z Ośrodkiem Zdrowia w Pawlikowicach: prowadzona jest fluoryzacja, bilans 6 i 10 latka, szczepienia ochronne, pomoc w zaopatrzeniu apteczki szkolnej. Informacje dotyczące życia szkoły są zamieszczane w czasopiśmie „Życie Pabianic”. W wywiadzie partnerzy szkoły podali, że szkoła prowadziła działania na rzecz lokalnego środowiska. Co roku jest organizowany piknik rodzinny, uroczystości szkolne, tradycją są organizowane jasełka przy udziale parafii, szkoła organizuje także Dzień Babci i Dziadka, są przeprowadzane turnieje sportowe, organizowane dla chętnych szkół. Rodzice są bardzo zaangażowani w to, by zbierać środki na rzecz szkoły, np. zorganizowali bals sylwestrowy, z którego środki przekazane zostały na zakup tablicy multimedialnej. Analiza dokumentów wskazuje, że szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, świadczą o tym informacje zawarte w kronice szkoły, dyplomach i uzyskiwanych certyfikatach, informacje w lokalnej prasie i na stronie internetowej szkoły. W ankiecie nauczyciele zaznaczyli, że w tym lub poprzednim roku współpracowali z lokalnym samorządem, innymi szkołami/placówkami edukacyjnymi, rodzicami (po 10 wskazań), domem kultury, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kościołem (po 9 wskazań), ośrodkiem pomocy społeczne, policją, biblioteką (po 8 wskazań), placówkami ochrony zdrowia, fundacjami (po 7 wskazań). W wywiadzie partnerzy szkoły powiedzieli, że współpracują ze szkołą. Szkoła Muzyczna w zakresie naboru uczniów do szkoły muzycznej, przygotowują dzieci do występów np. na pikniki organizowane w szkole, na jasełka. Komenda Policji współdziała w zakresie kontroli demoralizacji rodziny, jest dostęp do informacji o rodzinie, dzieci są informowane jak się zachowywać w różnych sytuacjach. Klub sportowy współpracuje w zakresie organizowania zawodów, próbnych alarmów, zdobywania przez dzieci wiedzy pożarniczej. Jest fundusz sołecki, w razie potrzeby środki są przekazywane dla szkoły, była dotacja na tablicę multimedialną, padła też propozycja, aby dla dzieci z przedszkola przygotować indywidualne szafki. Radny gminy prowadził z dziećmi zajęcia o budżecie - dzieci poważnie podchodzą do tematu budżetu, mają ciekawe pomysły, potrafią zgodnie pracować. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pabianicach wskazała, że współpraca jest regulowana przepisami. W szkole podjęto współpracę

w zakresie terapii, badania prowadzonego na wniosek rodziców, współpracę poradni ze szkołą również w zakresie przeprowadzania szkoleń. Klub sportowy podał, że nadzoruje wszystkie sprawy związane z organizacją imprez sportowych organizowanych przez szkołę. Opieka Społeczna prowadzi współpracę z pedagogiem szkolnym, jest rozliczanie działań, jest dożywianie dzieci, doksztalcani są nauczyciele, kierowani są do szkoły pracownicy, którzy sprzątają na terenie szkoły, jest powołany zespół d/s przeciwdziałania przemocy. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Piątkowisku podał, że wspólnie organizowane są imprezy szkolne, wycieczki, zielone szkoły. Współpraca z ośrodkiem zdrowia spowodowała, że w szkole jest pielęgniarka 1 raz w tygodniu. Partnerzy szkoły współpracę z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku ocenili jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb. Analiza dokumentów wskazuje, że szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadach poinformowali, że szkoła zna i rozpoznaje potrzeby lokalnego środowiska na podstawie rozmów z rodzicami, uczniami, mieszkańcami, partnerami szkoły, z organem prowadzącym, a także na podstawie obserwacji, pozyskanych informacji. Potrzeby, które zaspokaja szkołą to: integracja jej mieszkańców w zakresie organizacji dni otwartych, festynów rodzinnych, uroczystości okolicznościowych, wykorzystania pomieszczeń szkolnych na zebrania, wybory, rozgrywki sportowe oraz organizację zajęć sportowych, organizacji prelekcji na temat uzależnień, problemów zdrowotnych, jak również z zakresu ekologii. Szkoła poprzez organizowanie uroczystości i akcji dba o podtrzymywanie tradycji rodzinnych, regionalnych jak i narodowych – sprzątanie miejsc pamięci (grób lotników). W ankiecie dyrektor podał, że współpraca ze środowiskiem stanowi ważny element pracy szkoły. Korzystanie z zasobów środowiska przy jednoczesnym zaspakajaniu jego potrzeb wpływa korzystnie na rozwój uczniów jak również pracę nauczycieli. Pozostając w dość bliskiej współpracy z rodzicami, Ochotniczą Strażą Pożarną, Urzędem Gminy w Pabianicach- jako organem prowadzącym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pabianicach, sołectwem Pawlikowic, Parafią, radnym z Pawlikowic, szkołami gminnymi, artystami ludowymi, Leśnictwem, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pabianicach, Szkołą Muzyczną w Pabianicach, Policją, Szkołą językową Ekspert, stara się zdiagnozować potrzeby partnerów zewnętrznych, aby nie tylko korzystać z ich oferty, ale również zaproponować coś w zamian. Dotyczy to w szczególności najbliższego środowiska. Informacje na temat potrzeb uzyskujemy głównie poprzez kontakty nieformalne podczas spotkań z rodzicami, szczególnie z Radą Rodziców, a także uczestnicząc w spotkaniach sołeckich, Ochotniczej Straży Pożarnej i Ludowego Zespołu Sportowego "Burza". W ocenie rodziców wyrażonej w wywiadzie szkoła zna potrzeby środowiska. Partnerzy szkoły w wywiadzie poinformowali, że środowisko lokalne boryka się z problemem bezrobocia, obecnie na terenie szkoły są prowadzone prace społecznie użyteczne. Szkoła zaspokaja potrzeby społeczności lokalnej w zakresie zatrudnienia mieszkańców gminy, kulturalne, integracyjne, bo tu się spotykają mieszkańcy gminy, zaspokaja inne potrzeby związane z rozwojem dziecka.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. W wywiadzie dyrektor szkoły oraz nauczyciele podali, że szkołą po rozpoznaniu potrzeb i możliwości lokalnego środowiska podejmuje na jego rzecz wiele inicjatyw i działań, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb. Dzięki temu uczniowie szkoły uczestniczą w wielu wspólnych pracach, akcjach i wydarzeniach, współdziałając z przedstawicielami środowiska lokalnego, jeszcze bardziej integrując się z nim poprzez wspólne obowiązki, pracę i zabawę, wspólne spędzanie czasu. Potrzeby te są rozpoznawane na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, organem prowadzącym etc. i na stałe „wchodzą” do szkoły. Jako nowe działania wynikające z analizy potrzeb środowiska wymienić należy współpracę z Politechniką Łódzką oraz konkurs „Stop dopalaczom”. Zarówno rodzice jak i partnerzy szkoły podali, że szkoła prowadziła działania na rzecz potrzeb środowiska lokalnego. Rodzice w wywiadzie jako przykłady działań podali zajęcia sportowe – fitness dla dorosłych; dostęp do internetu dla mieszkańców (kiedyś częściej korzystano z takiej możliwości); bibliotekę dla mieszkańców; pomoc w dofinansowaniu wycieczek, zielonej szkoły, dofinansowania posiłków. W szkole organizowane jest sprzątanie lasu i współpraca z leśnictwem, udostępniane boisko na rozgrywki sportowe dla mieszkańców i absolwentów szkoły oraz na imprezy i pikniki integracyjne. Na terenie szkoły jest organizacja wyborów do samorządu lokalnego i zebrań sołeckich. Partnerzy podali też organizację uroczystości szkolnych i organizację zajęć na basenie dla uczniów szkoły. Podejmowane działania potwierdza dokumentacja szkoły.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Dyrektor szkoły oraz nauczyciele w ankiecie zaznaczyli, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego były w tym lub poprzednim roku organizowane np.: wyjazdy i wycieczki szkolne, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć profilaktycznych, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, stypendia dla najlepszych uczniów, organizacja zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, pomoc socjalna dla uczniów oraz inne podejmowane działania. jako kluczowe działania dyrektor wskazał, OSP- akcja ewakuacyjna, pomoc przy odśnieżaniu dachu LZS- rozgrywki piłkarskie, współpraca przy utrzymaniu boiska szkolnego; leśnictwo- akcja porządkowa, ognisko; prelekcje

prewencyjne przedstawiciela Policji na temat zagrożeń w sieci ; uczestnictwo uczniów w koncertach organizowanych przez Szkołę Muzyczną w Pabianicach; pomoc psychologa z poradni psychologicznej w problemach uczniów (prelekcje); organizacja zajęć z radnym oraz uroczystości religijnych. Sołectwo w Pawlikowicach przeznaczyło środki z funduszu sołectkiego na dofinansowanie zakupu tablicy interaktywnej i doposażenia pracowni komputerowej, Rada Rodziców co roku finansuje nagrody za udział w konkursach, nagrody książkowe oraz wycieczki z okazji Dnia Dziecka. Podejmowane działania potwierdzają w wywiadzie rodzice oraz partnerzy szkoły.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadzie podali, że współpraca z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój szkoły i uczniów, którzy dzięki niej mogą pogłębiać swoją wiedzę, rozwijać zainteresowania i pasje, uczestniczyć w życiu kulturalnym i sportowym gminy, powiatu i województwa oraz zacieśniać więzi rodzinne. Uczniowie mają możliwość zaprezentowania się, rozwijania zainteresowań. Uczniowie rozwijają postawy prospołeczne, proekologiczne, obywatelskie i zdrowego stylu życia poprzez udział w uroczystościach, akcjach charytatywnych i projektach. Uczniowie uczą się wzajemnej współpracy, poszerzają wiedzę, uczą się kultury bycia, uspołecniają się przez współzawodnictwo, uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych i projektach. Dzięki projektom unijnym, realizowanym we współpracy z organem prowadzącym, polepszają się warunki nauki i pracy, szkoła może lepiej wspierać uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Integrują się ze środowiskiem lokalnym, pogłębiają praktyki religijne i więzi z parafią. Dzięki współpracy uczniowie otrzymują pomoc socjalną w postaci obiadów stypendiów, wyprawek, paczek żywnościowych, finansowania wyjazdu wakacyjnego. Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę na temat przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa. Przy tej okazji uczniowie otrzymują różnego rodzaju gadżety typu: kolorowanki, książeczki, odbłaski itp. dotyczące zachowania bezpieczeństwa dziecka na drodze; wiedzą jak zachować się w sytuacjach zagrażających ich życiu - pożar, atak zwierząt, wypadek - ratowanie życia swojego jak również innej osobie. Następuje rozwój czytelnictwa, obcowania z literaturą, pogłębia się wiedza i umiejętności uczniów; uczniowie, którzy w ciągu roku przeczytali najwięcej książek otrzymują pięknie wydane nagrody książkowe. Uczniowie zaspokajają swoją potrzebę rozwoju zainteresowań krajoznawczych, turystycznych i przyrodniczych. Dzieci są przygotowywane do aktywnego uczestnictwa w turystyce i przy tej okazji wyrabiana jest ich wrażliwość na piękno ojczystego krajobrazu a także poznają atrakcje turystyczne, zwyczaje i obyczaje mieszkańców innych krajów. Rozwijają się postawy prospołeczne, następuje rozwój osobowości uczniów. W działaniach na rzecz innych (akcje charytatywne) uczą się empatii, zrozumienia dla innych, często słabszych i chorych, także zwierząt. Korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami są bardzo duże i można to wywnioskować na podstawie: wysokiej frekwencji podczas imprez, podziękowań, informacji zwrotnej od uczniów i ich bliskich - obserwacji zmian postaw; sukcesów uczniów w konkursach, zawodach (dyplomy, puchary, medale, podziękowania za udział); zwiększenia zaangażowania w życie szkoły; obserwacji wrażliwości na potrzeby innych (akcje, fundacje); obserwacji zachowań; analizy wyników nauczania i zachowania. Uczniowie w wywiadzie potwierdzili organizację zajęć z ciekawymi ludźmi np. spotkania z policjantem, strażakiem, radnym, podczas których uczyli się jak ratować ludzi i udzielić im pierwszej pomocy; uczyli się jak zachować się podczas ataku psa; dowiedzieli się jak należy zachować się podczas pożaru, a podczas spotkania z radnym gminy poznali jak funkcjonuje gmina, na co przeznaczają środki finansowe.

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania i wychowania, budowania dobrych wzorców. Współpraca z absolwentami podejmowana jest przy okazji uroczystości szkolnych. Szkoła podejmuje również działania w zakresie przygotowania uczniów do dalszej edukacji oraz do funkcjonowania na rynku pracy poprzez ustawiczne kształcenie wielu umiejętności, co świadczy o wysokim spełnianiu wymagania przez szkołę.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Prezentacja sylwetek absolwentów, którzy odnieśli sukces jest wzorcem do naśladowania, osoby takie są zapraszane do szkoły. Absolwenci, mieszkańcy gminy są w stałym kontakcie ze szkołą, pomagają, a ci, którzy odnieśli sukces, chwalą się nim. Skupiając się na pozytywnych losach absolwentów nauczyciele starają się promować prawidłowe wzorce postępowania, jak: wytrwałość, systematyczność i praca nad własnym charakterem, dzięki temu uczniowie dowiadują się, że poprzez ciężką pracę w zdobywaniu wiedzy, kształtowanie charakteru, rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań mogą osiągnąć sukces, podobnie jak ich starsi koledzy. Szkoła otrzymuje informacje o losach absolwentów podczas odwiedzin uczniów, praktyk studenckich, imprez szkolnych, zawodów sportowych, zajęć pozalekcyjnych, od rodziców uczniów, tutejszych mieszkańców, pracowników szkoły, którzy są również absolwentami szkoły.

Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów, stanowią one wzorzec do naśladowania poprzez prezentację sylwetek absolwentów, którzy odnieśli sukces. Skupiając się na pozytywnych losach absolwentów nauczyciele starają się promować prawidłowe wzorce postępowania. Organizowane są spotkania z absolwentami dla uczniów szkoły. Uczniowie po rozmowach z nimi są motywowani do pracy, a osiągnięcia absolwentów stanowią wzór do naśladowania i promują szkołę. Jako przykład współpracy z absolwentami dyrektor podał: prowadzenie szkolnych dyskotek; umożliwianie odbywania praktyk pedagogicznych absolwentom; zatrudnianie absolwentów w szkole; sponsorowanie niektórych działań przez absolwentów, obecnie już rodziców (nagrody, finansowanie wycieczek, pomoc w organizacji imprez, warsztaty dla uczniów). Wszyscy nauczyciele (10 z 10) w ankiecie zaznaczyli, że podejmują współpracę z absolwentami. Jako przykłady współpracy nauczyciele podali: - współorganizowanie imprez szkolnych tj. dyskoteka szkolna, bal karnawałowy (8 wskazań); współpraca z kościołem/organizacja Drogi Krzyżowej (6 wskazań); praktyki pedagogiczne (6 wskazań); współorganizowanie zawodów sportowych, pomoc w sędziowaniu, wspieranie szkoły (po 1 wskazaniu).

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, tak oceniają zarówno nauczyciele jak i rodzice uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele (10 z 10) zaznaczyli, że uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole. 33 (z 38) rodziców w ankiecie zaznaczyło, że ich dziecko nie będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki, a 6 rodziców, że będzie korepetycji potrzebować.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że działania szkoły są ukierunkowane na wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności praktyczne, które mogą być przydatne w przyszłości tj. kompetencje informatyczne, językowe (wprowadzenie dodatkowych zajęć z języków obcych: włoski i angielski) i komunikacyjne oraz umiejętność pracy w grupie: współdziałania w zespole i odpowiedzialności za pracę zespołu, planowania pracy własnej i zespołu i umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, autoprezentacji, kreatywności oraz rozbudzania potrzeb badawczych. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody: policjant, strażak, leśniczy. Rozwijana jest przedsiębiorczość poprzez organizowane kiermasze świąteczne, podczas których uczniowie sprzedają wykonywane własnoręcznie kartki świąteczne, ozdoby choinkowe i wielkanocne, organizowanie konkursów, zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do prac w Samorządzie Uczniowskim. Uczniowie zapoznają się z różnymi zawodami. Realizowane przez szkołę działania rozbudzają zainteresowania uczniów wyborem przyszłej drogi zawodowej. Uczniowie rozwijają różnorakie talenty w ramach szerokiej oferty kół zainteresowań: teatralne, plastyczne, muzyczne, rozwijające zdolności i zainteresowania i kół o charakterze sportowym: szachowe, siatkówka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, zajęcia na basenie. Poprzez kontakt z uczelnią wyższą Politechniką Łódzką, jej pracownikami, studentami, uczniowie rozwijają zdolności techniczne, nauki ścisłe. Dzięki niedawno zorganizowanym zajęciom z robotyki, dzieci same konstruują i programują

zbudowane przez siebie roboty. Stosowane podczas lekcji aktywne metody pracy z uczniami, np.: praca w grupach uczy ich współdziałania. Poprzez organizację konkursu szkolnego "Mam talent" uczniowie kształtują umiejętności zaprezentowania siebie, swoich zdolności i zainteresowań. Szkoła prowadzi więc wielokierunkowe działania, aby jej uczniowie byli dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu, a oferta szkoły jest dostosowywana do potrzeb obecnego rynku pracy. 36 z 38 ankietowanych rodziców zaznaczyło, że mają poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Partnerzy szkoły w wywiadzie ocenili, że oferta szkoły jest zdecydowanie dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach uczniów podczas uroczystości szkolnych, spotkań z rodzicami, przy realizacji projektów. Istotnym elementem w przekazywaniu informacji jest również strona internetowa szkoły, lokalna prasa i ulotki. Szkoła informuje również o celowości i skuteczności swoich działań. Partnerzy szkoły mają pełną wiedzę o szkole, a informacja jest ogólnie dostępna. Rodzice uczniów oraz partnerzy szkoły i samorząd uważają, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Podejmowane działania świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez szkołę.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Dyrektor podał, że szkoła informując o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach przygotowuje specjalne informatory, ulotki na temat działalności szkoły, szkoła na własną stronę internetową, szkoła umieszcza tego typu informacje na tablicach ogłoszeń, szkoła cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach. Dyrektor poinformował, że promocja szkoły jest jednym z ważnych działań, w które zaangażowani są nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice. Ze względu na zmniejszającą się liczbę uczniów w obwodzie szkoły co roku od lutego prowadzona jest akcja pozyskiwania uczniów z Pabianic. Poprzez zróżnicowane działania informacyjne przedstawiana jest oferta edukacyjna, działania szkoły i jej osiągnięcia. Informacje zamieszczane są również na tablicach na terenie szkoły, w przedszkolach miejskich, szkoła prezentuje się w lokalnych mediach. Prowadzona jest strona internetowa szkoły, która umożliwi szerokie upowszechnienie informacji. Organizowane są Dni Otwarte, Bal Przedszkolaków, imprezy integracyjne tj. Festyn i Dzień Folkloru, ponadto szkoła kolportuje po okolicznych wsiach i przedszkolach miejskich foldery i ulotki reklamowe prezentujące placówkę jako szkołę bezpieczną.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. W ankiecie rodzice oraz partnerzy szkoły w wywiadzie podali, że są informowani o osiągnięciach uczniów i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym. Rodzice podali sukcesy uczniów w konkursach (37 wskazań); sukcesy w zawodach/ imprezach sportowych (36 wskazań); przyznania uczniom szkoły stypendiów naukowych (28 wskazań); zrealizowania przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej (22 wskazania); nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (18 wskazań); otrzymania przez szkołę dotacji/grantu, sukcesów uczniów na olimpiadach przedmiotowych (po 16 wskazań); udziału przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (11 wskazań). 29 (z 38) ankietowanych rodziców podało, że dobrze oceniają informacje na temat osiągnięć szkoły, są np. „rzetelne, jasne, czytelne i wyczerpujące”.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Zarówno nauczyciele, rodzice jak i partnerzy szkoły mają informację jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie cele chce realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną oraz wychowawczą. Nauczyciele mówią rodzicom: jaki jest cel edukacyjny i wychowawczych działań, które podejmują, jakie cele chce realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną lub wychowawczą. Ankietowani rodzice zaznaczyli, że są informowani o: celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (33 wskazania); celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele, celach, które chce realizować szkoła (po

29 wskazań); działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (19 wskazań); działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (17 wskazań).

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. W wywiadzie zarówno dyrektor, rodzice jak i partnerzy szkoły podali, że szkoła prowadziła takie działania edukacyjne dla dorosłych w tym lub poprzednim roku jak: szkolenia, warsztaty, konsultacje angażujące członków lokalnej społeczności, działania informacyjne. Jako działania dyrektor wskazał: debatę z udziałem mieszkańców wsi Pawlikowice, Dąbrowa i Pawłówek oraz Wójta Gminy Pabianice, kierownika Oświaty Gminy Pabianice, radnych z Pawlikowic i Dąbrowy, sołtysów wsi i dyrektora szkoły, której tematem były: propozycje zmian w organizacji dowozu uczniów do szkół, aby uczniom zapewnić pełne bezpieczeństwo w związku z budową trasy S-8. Analiza dokumentów wykazała, że działania promujące wartość uczenia się są opisane w Statucie Szkoły są zapisy dotyczące nagród stosowanych wobec uczniów za osiągnięcia naukowe, wyróżnienia dla uczniów klas IV-VI osiągających najlepsze wyniki klasyfikacyjne, w Programie Wychowawczym Szkoły, w Koncepcji Pracy Szkoły, w dokumentowaniu działalności szkoły w Kronice Szkoły. Inne działania promujące wartość uczenia się to prowadzenie przez szkołę strony internetowej, tablic informacyjnych i gablot szkolnych (umieszczanie w gablotach informacji dotyczących osiągnięć uczniów „Sport w szkole”, gabłota z pucharami i dyplomami, „Napisali o nas” – wycinki prasowe, „ Sukcesy szkoły”, Galeria prac uczniów z życia szkoły... klas I- III - „Malarze czarodzieje”, tablice dotyczące działalności kół zainteresowań) oraz organizowanie uroczystości i imprez szkolnych dla uczniów i środowiska.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. W opinii partnerów szkoły wyrażonej w wywiadzie szkoła zdecydowanie dba o jakość uczenia się, wypuszcza dobrze wykształconych absolwentów, "jak idą do innej szkoły, to nie mają problemów z nauką", a uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w egzaminach zewnętrznych. W ankiecie 36 (z 38) rodziców zaznaczyło, że szkoła dba o jakość uczenia się, a w wywiadzie powiedzieli, że szkoła stosuje metody i formy pracy z dzieckiem zdolnym i dzieckiem z trudnościami, organizuje pomoc dla dzieci (logopeda), organizuje kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, konkursy dla dzieci. W opinii rodziców „jest tu super poziom, najlepszy w okolicy”. Wielkim plusem jest to, że w klasach jest mało dzieci; wszystkie traktowane są indywidualnie; są znane pracownikom; znają ich problemy i możliwości. W szkole są prowadzone formy doskonalenia dla nauczycieli i dla rodziców w zakresie profilaktyki, zapobiegania zjawiskom negatywnym, jest coraz więcej pomocy dydaktycznych. Uczniowie są zgłaszani do konkursów. Rodzice uważają, że dzieci nauczone są właściwych zachowań, istotnym działaniem w ich ocenie jest także to, że w szkole nie ma pozostawienia dzieci na drugi rok w tej samej klasie.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zarówno rodzice jak i partnerzy szkoły podali, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. 37 (z 38) ankietowanych rodziców zaznaczyło, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z rodzicami.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Rodzice i partnerzy szkoły mają pełną wiedzę o szkole, a informacja o podejmowanych działaniach i osiągnięciach jest ogólnie dostępna. Podstawowym działaniem szkoły na rzecz edukacji dorosłych jest organizowanie spotkań w celu zapoznania z problemami cywilizacyjnymi, a także umożliwienie rozwoju. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, sami podejmują działania, a szkoła wspiera ich w wychowaniu dzieci. Rodzice uczniów oraz partnerzy szkoły i samorząd uważają, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Podejmowane działania świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania przez szkołę.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Wszyscy nauczyciele i rodzice w ankiecie oraz dyrektor szkoły w wywiadzie podali, że rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat procesu nauczania: podczas zebrań rodziców, w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami (np. podczas przerw, "okienek", itp.), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych oraz ankiet. 35 (z 38) rodziców zaznaczyło w ankiecie, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, 33 rodziców podało, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opinii na temat funkcjonowania szkoły, w ocenie 34 rodziców szkoła stwarza rodzicom możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy. Obserwacja palcówki wykazała, że na tablicach informacyjnych są zamieszczane informacje na temat zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrektora z rodzicami, terminów spotkań nauczycieli z rodzicami. Na tablicach zamieszczone są także inne informacje dotyczące pracy szkoły i podejmowanych przez nią działań.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i rodzice (34 z 38 ankietowanych) podali, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Jako przykłady działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców dyrektor, nauczyciele i rodzice wskazali między innymi: zakup szafek do pracowni języka polskiego dla uczniów klasy IV; zorganizowanie cateringu - wpływ na wybór menu oraz wybór firmy dostarczającej obiady; podział szatni na dwie części - dla najmłodszych i starszych dzieci, zakup ławeczek do szatni dla maluchów; dodatkowe ogrodzenie placu zabaw ; ocieplenie budynku szkoły; organizacja wycieczek, zielonej szkoły; przebieg imprez, uroczystości szkolnych np. Ślubowania klasy I, Zabawy karnawałowej, Dnia Folkloru, festynów rodzinnych, Dnia Babci i Dziadka - pomoc w organizacji, organizacja Dnia Dziecka przez Radę Rodziców; zawody sportowe, zorganizowanie dodatkowych zajęć gimnastyki korekcyjnej; dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i włoskiego; zatwierdzanie terminów dodatkowych dni wolnych od nauki; podział środków uzyskanych z wpłat na radę rodziców na zakup konkretnych pomocy, nagród dla najlepszych uczniów; wybór towarzystwa i wariantu ubezpieczenia.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, o czym poinformowali zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele jak i rodzice. Dyrektor w wywiadzie podał, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu: rodzice w zależności od potrzeb. Rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych, doskonalących umiejętności wychowawcze, rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pabianicach. Szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci, profilaktykę zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla dzieci. Rodzice w ankiecie podali, że szkoła oferuje takie formy wsparcia wychowawczego jak: współpraca wychowawcy z rodzicami (37 wskazań); pomoc specjalisty pedagogia (36 wskazań); szkoła oferuje pomoc logopedy (34 wskazania); pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) (31 wskazań); nauczyciele współpracują z rodzicami (26 wskazań); pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, opieka socjalna (po 18 wskazań), dyrektor współpracuje z rodzicami (17 wskazań); pomoc specjalisty psychologa, poradnictwo wychowawcze (po 8 wskazań); prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (6 wskazań). Rodzice zaznaczyli, że szkoła umożliwia im dostęp do następujących form wsparcia: pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (34 wskazania), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (31 wskazania), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (po 22 wskazania), opieka socjalna (17 wskazań), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (6 wskazań). Za rzeczywiście pomocne rodzice uważają: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego; udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (po 30 wskazań), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (22 wskazania), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (16 wskazań), opiekę socjalną (14 wskazań), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (3 wskazania). Nauczyciele w ankiecie podali, że wspierają rodziców w wychowaniu dzieci

utrzymując stały kontakt z rodzicami; rozpoznając sytuację życiową wychowanków i ich rodzin; w zależności od potrzeb prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami; służyć radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (po 10 wskazań), doradzanie gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (9 wskazań). Analiza dokumentów wykazała, że w dokumentach szkoły są opisane takie formy wsparcia rodziców jak: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna. W widocznym miejscu wywieszono są: informacja o godzinach dyżurów nauczycieli dla rodziców, informacja o godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców, informacja o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). W widocznym miejscu są wywieszono informacje skierowane do rodziców na temat wychowania.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. 37 (z 38) rodziców w ankiecie zaznaczyło, że są wystarczająco poinformowani przez szkołę, na temat sukcesów dziecka, a 36 rodziców zaznaczyło, że jest wystarczająco poinformowanych przez szkołę na temat trudności, jakie ma w szkole ich dziecko. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że otrzymują informacje od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat dzieci, które są pomocne w wychowaniu. Rodzice powiedzieli, że uzyskują takie informacje na bieżąco od nauczycieli. Nikt nie odmawia. W ankiecie wszyscy nauczyciele (10 z 10) zaznaczyli, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach oraz o trudnościach ich dziecka.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. W wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że rodzice angażowali się podczas takich imprez szkolnych jak: Dzień Dziecka, Leśny Bal, Dzień Folkloru, w uroczystościach szkolnych: Dzień Nauczyciela, ślubowanie klasy I, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ekologii; uroczystości klasowe tj. mikołajki, wigilia klasowa, jasełkach szkolnych, śniadaniach wielkanocnych, w Dniu Kobiet i Dniu Mężczyzn, a także w czasie wycieczek szkolnych, np. do Centrum Nauki Kopernik, w wyjazdach na zawody sportowe. Rodzice brali udział w tworzeniu nowego Programu Wychowawczego i Profilaktyki w związku z pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi (dotyczącymi cyber przemocy), doposażyli szkołę w tablicę interaktywną, brali również udział w akcjach promujących szkołę przy naborze na nowy rok szkolny.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i dyrektor podali, że szkoła umożliwia rodzicom dzielenie się opiniami na temat jej funkcjonowania. Rodzice biorą także udział w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły, mają wpływ na decyzje w kwestiach wychowawczych i organizacyjnych. Dzięki temu przyczyniają się do efektywnej pracy szkoły. Analiza dokumentów wykazała, że rodzice mają bardzo duży wpływ w zakresie decyzji organizacyjnych szkoły oraz duży w kwestiach wychowawczych.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą, wypracowaną wspólnie koncepcją, a ustalone priorytety wyznaczają akceptowane przez wszystkich kierunki działań.
2. Szkoła dba o jakość uczenia się, prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć, poprzez przygotowywane specjalnie informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, własną stroną internetową oraz umieszczanie informacji na tablicach, cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach oraz czasopismach, a poprzez takie działania promuje jakość edukacji.
3. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, a oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.
4. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, które motywują uczniów do dalszego rozwoju.
5. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, a wnioski z ich analizy są wdrażane.
6. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów pozwala na podejmowanie w szkole działań edukacyjnych, dzięki którym uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
7. Szkoła prowadzi różnorodne działania mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska i rozwoju uczniów, dzięki czemu nabywają oni wiedzy, umiejętności, postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych, etycznych; uczą się wrażliwości na potrzeby innych.
8. W codziennej pracy szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, wzbogacając proces nauczania, poprzez co uczniowie są uczestnikami procesu kształcenia zorganizowanego w sposób ciekawy, atrakcyjny, poszerzają swoją wiedzę, wykraczając poza podstawę programową, kształcą swoje umiejętności.
9. Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, sami podejmują działania, ich opinie brane są pod uwagę w planowaniu pracy szkoły, która wspiera ich w wychowaniu dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	A

Raport sporządzili:

- Maria Szulc
- Anna Olczak-Wiśniewska

Kurator Oświaty:

.....